



Programa Intel® Educar

Curso Introductorio

· Fundamentación

Numerosas investigaciones actuales¹ demuestran que las tecnologías de la información y la comunicación resultan útiles para acceder a información actualizada, visualizar conceptos críticos (de difícil enseñanza o de difícil aprendizaje), desarrollar el curriculum con base en problemas del mundo real, crear producciones multimediales y por tanto comunicarse mediante textos, imágenes y sonidos, hacer públicas las producciones individuales y grupales ante audiencias reales (y por tanto involucrarse en situaciones de retroalimentación proveniente de fuentes diversas que brindan más oportunidades para la reflexión individual y colectiva) y construir redes y comunidades de práctica y aprendizaje reflexivas y colaborativas. Por su parte, la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en su Capítulo II, artículo 88 señala que: “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es en la actualidad un auténtico desafío para los docentes de todos los niveles de educación quienes deben guiar los procesos de adquisición de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación. (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 26°), así como así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 27°) y formar lectores críticos y usuarios de la cultura escrita, capaces de leer, interpretar y argumentar una posición frente a la información propiciando formar escritores con profundos conocimientos de la lengua española capaces de producir diversos textos tanto orales como escritos para manifestar ideas, organizar información, producir conocimientos y comunicarse con otros (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 28). En consecuencia, a partir de los hallazgos de las investigaciones internacionales y de los marcos legales vigentes en nuestro país, este programa de capacitación docente se propone por tanto contribuir al desarrollo de habilidades en el uso de la tecnología (para la gestión de información, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración) y articuladamente abordar enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI de modo tal que los docentes- en el marco de las disciplinas, asignaturas, áreas curriculares- puedan implementar gradualmente las propuestas que evalúen como las más apropiadas para enriquecer el desarrollo curricular en los contextos en los que se desempeñan cotidianamente, contribuir a que sus alumnos logren aprendizajes profundos y genuinos.

-
- ¹ Wiske, Martha Stone con Rennebohm- Franz, Kristi y Breit, Lisa (2006) *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Paidós/ Kozma, Robert (2003) “Technology and classroom practice: an international study” en *Journal of Research on Technology on Education*. Vol. 36. N° 1. pp. 1-14./Bransford, John, Brown, Ann y Cockney, Rodney (editors) *How people learn*. Washington D.C.: National Academies Press. / Light, Daniel, Manso, Micaela, Rizzi, Cristián, Verdi, Mabel, Noguera, Teresa, Pérez, Pérez, et al (2005). *REDAL (Redes Escolares de América Latina): Una investigación de las mejores prácticas*. Montevideo, Uruguay: IDRC- Canadá.



· Objetivos

El programa se propone capacitar a docentes con el fin de integrar efectivamente el uso de la computadora en las actividades curriculares, incrementar los logros de los alumnos y su nivel de aprendizaje.

Objetivos generales:

Que el docente:

- Valore las ventajas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fuertemente motivadoras para el aprendizaje.
- Desarrolle su creatividad evidenciando la integración de los nuevos saberes y la reutilización de los previos a través de su producción.
- Elabore estrategias que favorezcan la producción del conocimiento en el mediano y largo plazo.
- Reflexione sobre su práctica docente a la luz de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación y de diversos enfoques sobre las prácticas de la enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Objetivos específicos:

Que el docente:

- Aplique los conocimientos y habilidades tecnológicas y los enfoques de enseñanza y aprendizaje para el siglo XXI para mejorar su práctica docente y guiar a los alumnos en la profundización de sus aprendizajes.
- Produzca recursos que contribuyan a enriquecer sus prácticas de la enseñanza.
- Reconozca y evalúe las posibilidades de lograr mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Evalúe la eficacia y pertinencia de la propia producción y la de sus pares, así como los recursos y metodologías empleados, teniendo en cuenta las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y la comunicación y los avances del conocimiento.
- Cree una planificación y un plan de acción que le permitan expresar lo que intenta lograr, establecer un proceso, anticipar problemas e identificar recursos pertinentes.

Carga horaria: 40 horas reloj (32 horas reloj presenciales y 8 horas reloj no presenciales)

·Destinatarios

Docentes que aún no están familiarizados con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. a cargo de los distintos espacios curriculares de: Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Educación Física, Artística,



Especial, Educación de Adultos y Formación Profesional, Educación Técnico-Profesional, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social e Institutos Superiores de Formación Docente.

- Contenidos

Módulo 1 – Desarrollo de habilidades para el siglo XXI

Identificación de habilidades esenciales. Enseñanza tradicional centrada en el docente. Aprendizaje en el siglo XXI centrado en el alumno. Información sobre el curso.

Módulo 2 – Nociones básicas de computación e Internet

Partes de una computadora y movimiento del ratón. Trabajar con entorno Windows. Búsquedas en Internet. Utilización de la guía de ayuda.

Módulo 3 – Pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo

Pensamiento de orden superior. Habilidades del pensamiento de nivel superior. Favorecer la colaboración. Planificar, realizar, revisar, hacer y compartir.

Módulo 4 – Plan de acción

Módulo 5 - Procesador de texto

Explorar el software de procesamiento de texto. Identificación de recursos en la Guía de ayuda. Exploración de las actividades.

Módulo 6 – Aplicación del procesador de texto

Creación de una herramienta productiva. Como realizar críticas constructivas. Muestra.

Módulo 7 – Multimedia

Explorar el software de multimedia. Identificación de recurso en la Guía de ayuda. Exploración de las actividades

Módulo 8 – Aplicación del software multimedia

Creación de una herramienta productiva. Muestra.

Módulo 9 – Hojas de cálculo

Explorar el software de hojas de cálculo. Identificación de recursos en la Guía de ayuda. Exploración de las actividades.

Módulo 10 – Aplicación de las hojas de cálculo

Creación de una herramienta productiva. Muestra.

Módulo 11 – Habilidades para enseñar en el siglo XXI

Habilidades que facilitan el aprendizaje. El cambio. Habilidades claves.

Módulo 12 – Revisión y presentación del plan de acción

Desarrollo de grupos de trabajo colaborativo.

Evaluación

Para esta experiencia de aprendizaje se propone a los docentes una **evaluación continua o en proceso**, que promueva la reflexión sobre la eficacia de su propia actuación, así como el papel de los recursos y metodologías que emplea y sobre la

misma programación. Una metodología poderosa dentro de esta propuesta es la de **auto evaluación**, entendiéndose ésta como un proceso de autocrítica que propicia situaciones enriquecedoras de reflexión sobre la propia realidad. En esta circunstancia el educador se prepara para valorar no sólo lo que está bien, sino también para considerar lo que le falta para alcanzar un alto nivel de desarrollo en las capacidades deseadas, dándose lugar así a un proceso de reflexión y autocrítica enriquecedor. La **co-evaluación** reflexiva y constructiva entre colegas será también a lo largo del curso una práctica cotidiana acompañando el proceso con una actitud ética, seria y rigurosa. En cada grupo de trabajo se definirán y acordarán concretamente los criterios y aspectos a considerar para la auto y la co- evaluación específicos para cada desafío, por ejemplo: presentación, claridad, pertinencia, practicidad, originalidad, consistencia y coherencia entre la producción y el contenido curricular, adecuación al contexto; entre otros criterios a definir oportunamente. La aprobación del curso estará dada por la presentación de su plan de acción y las producciones de los anexos A, B y C y la resolución de una prueba de evaluación escrita, individual y presencial.

Seguimiento y monitoreo del proyecto

Diariamente se administra a los participantes un cuestionario en el que se le solicita que exprese comentarios positivos, preocupaciones, preguntas y una apreciación respecto de la capacitación.

Al finalizar el curso se administra a los participantes una encuesta que indaga a cerca de los beneficios que aporta el Curso Intel Introdutorio, el nivel de preparación de los docentes para realizar las actividades con sus alumnos, la calidad del desempeño del capacitador a cargo del curso, la valoración personal respecto de las actividades principales que integran el curso.