



Programa Intel® Educar

Curso Transformado el Aprendizaje en Entornos Uno a Uno

· Síntesis del proyecto

La presente propuesta de capacitación prepara a los docentes de nivel primario, secundario, terciario y universitario para desarrollar escenarios didácticos basados en proyectos que integran la tecnología y el aprendizaje del siglo XXI.

Este curso se ha diseñado específicamente para docentes que están trabajando o se encuentran próximos a trabajar en entornos digitales uno a uno.

El mismo ofrece estrategias y herramientas para ayudarlos en la exploración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje en entornos uno a uno, construir y evaluar las competencias que sus alumnos necesitarán para desempeñarse en la era digital y conectarlos con el mundo más allá del aula.

Esta capacitación se desarrolla en cinco módulos interconectados. Estos módulos presentan algunos componentes en común y se complementan mutuamente para llevarlos a un estadio de integración que haga uso de las nuevas tecnologías a través de un currículum cuidadosamente planificado.

Los docentes trabajan diseñando planificaciones basadas en el currículo mientras exploran diversos escenarios a lo largo de los cinco módulos creando uno impregnado de tecnología.

Se solicita como producción final la elaboración del documento “Conjunto de herramientas de planificación” el que contendrá los mapas curriculares elaborados por el docente participante para el diseño de los escenarios educativos con integración de la tecnología.

En el documento, “Conjunto de herramientas de planificación” el docente debe completar las siguientes secciones:

1. Mapa curricular (a completarse antes de la capacitación)
2. Registro del rango de uso, correspondiente al Módulo 1
3. Lista de verificación de la actividad, correspondiente al Módulo 2
4. Rúbrica de la actividad, correspondiente al Módulo 2
5. Lista de verificación de la actividad, correspondiente al Módulo 3 – Para la creación de una actividad propia



6. Lista de verificación de la actividad, correspondiente al Módulo 3 – Para la revisión de la actividad del compañero

7. Rúbrica de la actividad, correspondiente al Módulo 3 – Para la revisión de la actividad del compañero

· **Fundamentación**

A partir de la necesidad de incluir a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela como parte de un proceso de innovación pedagógica, fundamentalmente para potenciar la labor docente y enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y frente a diferentes escenarios pedagógicos, estas nuevas tecnologías vienen a incorporarse provocando la utilización crítica de este nuevo producto cultural.

Actualmente el Estado Nacional aspira a poner al alcance de los estudiantes computadoras personales con la finalidad de mejorar la calidad educativa y disminuir la brecha digital en todo el país. Este nuevo proceso implicará cambios tanto en las escuelas como en el sistema educativo. Por su parte, la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en su Capítulo II, artículo 88 señala que: “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento”. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es en la actualidad un auténtico desafío para los docentes de todos los niveles de educación quienes deben guiar los procesos de adquisición de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 26°), así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 27°) y formar lectores críticos y usuarios de la cultura escrita, capaces de leer, interpretar y argumentar una posición frente a la información propiciando formar escritores con profundos conocimientos de la lengua española capaces de producir diversos textos tanto orales como escritos para manifestar ideas, organizar información, producir conocimientos y comunicarse con otros (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 28) que el escenario de inclusión constituye un gran desafío y una oportunidad histórica para promover la inclusión digital y hacer efectivo el derecho a la igualdad (Decreto 459/10 Educación – Crea Programa Conectar Igualdad.Com.Ar)

Adicionalmente, los lineamientos para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional¹ promueven la reflexión sobre las prácticas docentes como vía para reformular las estrategias didácticas y de este modo contribuir a que los alumnos profundicen, acrecienten y diversifiquen sus aprendizajes.

En consecuencia, de los marcos legales vigentes en nuestro país, este programa de capacitación docente se propone contribuir al desarrollo de habilidades en el uso de la

¹ Documento desarrollado por el Ministerio de Educación de la Nación a partir de la Resolución CFE N° 30/07 marco conceptual acerca de la Formación Docente Continua (FDC) y el Desarrollo Profesional Docente (DPD) Capítulo II Item 17.

tecnología consolidando la nueva modalidad de trabajo en la cual cada alumno utiliza una netbook, de modo tal que los docentes- en el marco de las disciplinas, asignaturas, áreas curriculares- puedan implementar gradualmente las propuestas que evalúen como las más apropiadas para enriquecer el desarrollo curricular en los contextos en los que se desempeñan cotidianamente, contribuir a que sus estudiantes logren aprendizajes profundos y genuinos a través de la construcción de un proyecto educativo basado en la igualdad, el respeto a la diversidad, la formación integral de las personas y la confianza en la capacidad de aprendizaje de todos los alumnos.

· **Destinatarios:** Docentes a cargo de los distintos espacios curriculares de: Primaria, Secundaria, Educación Física, Artística, Especial, Educación de Adultos y Formación Profesional, Educación Técnico-Profesional e Institutos Superiores de Formación Docente.

· **Carga horaria:** 48 horas reloj totales distribuidas en 8 encuentros presenciales de 4hs cada uno y 16 horas extra clase.

· **Objetivos**

Objetivo general:

- Descubrir las ventajas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas fuertemente motivadoras para el aprendizaje.
- Explorar el universo tecnológico presente en las escuelas hoy en día y comprender cómo un entorno digital de aprendizaje uno a uno se extiende en este universo.
- Desarrollar la comprensión sobre las oportunidades de enseñanza y aprendizaje en una clase uno a uno y lograr la motivación para aprovechar dichas oportunidades.
- Explorar oportunidades para mejorar las habilidades tecnológicas de los alumnos.
- Considerar las nuevas herramientas y abordajes para integrar las TIC al currículum.

· **Objetivos específicos:**

- Documentar las prácticas docentes.
- Identificar aspectos y estrategias específicas para los entornos digitales de aprendizaje uno a uno.
- Compartir y discutir soluciones e ideas acerca de la gestión del aula utilizando el Rango de Uso de la Tecnología como marco conceptual
- Alinear una actividad de gestión de aula construyendo una experiencia de aprendizaje significativa en entornos uno a uno.

- Analizar aspectos fundamentales como el entorno físico, la preparación de los docentes y los conocimientos los alumnos.
- Sumar experiencia en la resolución de problemas técnicos básicos respecto de las computadoras portátiles.
- Explorar oportunidades para mejorar las habilidades tecnológicas de los alumnos.
- Crear actividades a partir de su mapa curricular para implementar en sus clases.
- Analizar los cambios que operan en sus clases al implementar el mapa curricular.
- Crear comunidades de aprendizaje y participar en ellas

· Contenidos

Orientación

Habilidades del siglo XXI
Preguntas Orientadoras del Currículum
Evaluación
Planes de Unidad, sus componentes
Comentarios y experiencias utilizando entornos Uno a Uno

Módulo 1 - Configurando el escenario: Reflexionando sobre nuestras prácticas y las nuevas posibilidades en la Era Digital

Actividad 1: Un día en la vida

Paso 1: La encuesta
Paso 2: Pensar, Agruparse y Compartir

Actividad 2: Rango de uso: Una exploración

Paso 1: Explorar el Rango de Uso Interactivo
Paso 2: Explorar y documentar
Paso 3: Reflexionando sobre lo observado
Paso 4: Las cinco principales
Paso 5: Creando una comprensión compartida de las ventajas de los entornos digitales de aprendizaje Uno a Uno (Cacoo)

Módulo 2 - Modelando y Evaluando el Aprendizaje en Entornos Uno a Uno

Actividad 1: Participando en una actividad de aprendizaje digital uno a uno

Paso 1: Explorando e Identificando Problemas y Soluciones para la Gestión del Aula en Entornos Digitales de Aprendizaje Uno a Uno
Paso 2: Seleccionando una herramienta para compartir lo trabajado
Paso 3: Creando una presentación multimedia
Paso 4. Crear la presentación utilizando la herramienta elegida.
Paso 5: Compartiendo la gestión del aula en entornos uno a uno con una comunidad más amplia

Actividad 2: Evaluando actividades de aprendizaje en entornos digitales uno a uno

Actividad 3: Aplicando la Lista de Verificación y la rúbrica a una actividad de aprendizaje en entornos digitales uno a uno

Paso 1: Identificando una unidad/tema para crear una actividad

Paso 2: Completando una actividad para la clase

Paso 3: Discutiendo la actividad con un compañero

Paso 4: Evaluando la actividad

Paso 5: Discutiendo actividades ejemplares

Módulo 3 – Planificación, Problemas técnicos, Integración, y Reflexión

Actividad 1: Preparándonos para integrar las computadoras portátiles

Paso 1: Planificando

Actividad 2: Consideraciones Técnicas

Paso 1: Resolviendo problemas técnicos

Paso 2: Probando

Actividad 3: Alumnos como técnicos expertos

Paso 1: Mejorando las competencias de los alumnos

Paso 2: Considerando a los alumnos como técnicos expertos

Paso 3: Ayudando a los alumnos a convertirse en expertos técnicos

Actividad 4: Creando actividades para sus alumnos

Paso 1: Creando actividades adicionales

Paso 2: Revisando y compartiendo su trabajo

Actividad 5: Una ventana al futuro cercano

Paso 1: Revisando la Encuesta de Nivel de Aprendizaje con Computadoras Portátiles

Paso 2: Reflexionando sobre el futuro

Módulo 4 – Después del curso

Actividad 1: Comunidades de aprendizaje

Paso 1: Comenzando con su comunidad de aprendizaje

Actividad 2: Usando tecnología en comunidades de aprendizaje

Paso 1: Herramientas para colaboración y comunicación

Paso 2: Explorando herramientas de comunicación virtual

Actividad 3: Discusiones de las prácticas en la comunidad de aprendizaje

Actividad 4: Experiencias de aprendizaje

Paso 1: Identificando una experiencia

Paso 2: Compartiendo sus experiencias

Paso 3: Creciendo a partir de las experiencias

Actividad 5: Discusiones de las prácticas en la comunidad de aprendizaje

Actividad 6: Refrescando el conjunto de herramientas

Paso 1: Recursos actuales

Paso 2: Nuevos recursos

Actividad 7: Discusiones de las prácticas en la comunidad de aprendizaje

Actividad 8: Compartiendo lo que funciona

Paso 1: Identificando alguna actividad, clase, lección o unidad didáctica

Paso 2: Compartiendo lo que funciona

Paso 3: Encontrando la conexión

Actividad 9: Revisando la Encuesta de Nivel de Aprendizaje con Computadoras Portátiles

Paso 1: Identificando una actividad, proyecto o unidad didáctica modelo

Paso 2: Progreso

Paso 3: Planes

Paso 4: Usando su comunidad de aprendizaje

Paso 5: Preparando su comunidad de aprendizaje

.Evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación de proceso, la creación de:

Una unidad didáctica elaborado por cada docente y compuesto por:

- 1- Conjunto de herramientas de planificación. Este documento incluye
 - Mapa curricular (a completarse antes de la capacitación)
 - Registro del rango de uso
 - Lista de verificación de la actividad
 - Rúbrica de la actividad
 - Lista de verificación – Para la creación de una actividad propia
 - Lista de verificación – Para la revisión de la actividad del compañero
 - Rúbrica de la actividad – Para la revisión de la actividad del compañero

Para esta experiencia de aprendizaje se propone a los docentes una evaluación de los procesos, que promueva la reflexión sobre la eficacia de su propia actuación, así como el papel de los recursos y metodologías que emplea. Para ello se trabajará con el instrumento denominado “Encuesta de Nivel de Aprendizaje con computadoras portátiles”. Este instrumento se compone de una serie de criterios que permiten monitorear los alcances pedagógicos. Se promueve la autoevaluación, entendiéndose ésta como un proceso de autocrítica, que propicia hábitos de reflexión enriquecedores. En esta circunstancia el educador se prepara para valorar no sólo lo que está bien, sino también para considerar lo que le falta para alcanzar las capacidades deseadas. La evaluación reflexiva será una práctica cotidiana a lo largo del curso, acompañando todo el proceso con una actitud ética, seria y rigurosa.



Para la certificación:

Para que el docente cursante obtenga el certificado de aprobación deberá reunir los siguientes requisitos:

- Para la Acción 1: 100 % de asistencia y la evaluación final deberá estar aprobada. Los docentes deben presentar como producto final una propuesta pedagógica con integración de TIC y haber completado y participado de todas las actividades propuestas durante el desarrollo de la capacitación.
- Para la Acción 2: 80 % de asistencia y la evaluación final deberá estar aprobada. Los docentes deben presentar como producto final una propuesta pedagógica con integración de TIC y haber completado y participado de todas las actividades propuestas durante el desarrollo de la capacitación.

.Seguimiento y monitoreo del proyecto

Al finalizar cada módulo se administra a los participantes un cuestionario en el que se solicita que exprese comentarios y una apreciación personal respecto de la capacitación.

Al finalizar el curso se administra a los participantes una encuesta que indaga acerca de los beneficios que aporta el Curso Intel® Transformando el Aprendizaje en Entornos Uno a Uno, el nivel de preparación de los docentes para realizar las actividades con sus alumnos, la calidad del desempeño del capacitador a cargo del curso, la valoración personal respecto de las actividades principales que lo integran.