



Programa Intel® Educar

Curso Esencial Modalidad presencial

- Síntesis del proyecto

Propuesta de capacitación que prepara a los docentes de nivel inicial, primario, secundario, terciarios o universidades para desarrollar unidades didácticas basadas en proyectos que integran la tecnología y el aprendizaje del siglo XXI.

El curso está enmarcado en la pregunta esencial: *¿Cómo se puede usar la tecnología de manera más efectiva para apoyar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes?*. Los docentes trabajan diseñando planificaciones basadas en el currículo y exploran esta pregunta a lo largo de los ocho módulos creando una unidad impregnada de tecnología, centrada en el estudiante y fundamentada en los diseños curriculares.

Los docentes participan a través de este curso de un espacio de desarrollo profesional enriquecido por la tecnología, con abordajes basados en investigaciones con el objetivo de integrarlas en sus clases. Exploran las posibilidades del trabajo colaborativo basado en la Web 2.0 y seleccionan las herramientas que le resulten más apropiadas para apoyar el aprendizaje del estudiante. La producción final incluye una unidad didáctica que contiene un producto de ejemplo en rol de estudiante, estrategias para lograr la autonomía del mismo y una multiplicidad de herramientas de evaluación que están integradas a lo largo de la unidad.

- Fundamentación

Numerosas investigaciones actuales¹ demuestran que las tecnologías de la información y la comunicación resultan útiles para acceder a información actualizada, visualizar conceptos de difícil aprendizaje, desarrollar el currículo con base a problemas del mundo real, crear producciones multimediales y por tanto comunicarse mediante textos, imágenes y sonidos, hacer públicas las producciones individuales y grupales ante audiencias reales y construir redes y comunidades de práctica y aprendizaje reflexivas y colaborativas. Todo esto logra que el estudiante se involucre en situaciones de retroalimentación proveniente de fuentes diversas que brindan más oportunidades para la reflexión individual y colectiva.

Por su parte, la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en su Capítulo II, artículo 88 señala que: “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la

¹ Wiske, Martha Stone con Rennebohm- Franz, Kristi y Breit, Lisa (2006) *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires: Paidós/ Kozma, Robert (2003) “Technology and classroom practice: an international study” en *Journal of Research on Technology on Education*. Vol. 36. N° 1.pp. 1-14./Bransford, John, Brown, Ann y Cockney, Rodney (editors) *How people learn*. Washington D.C.: National Academies Press. / Light, Daniel, Manso, Micaela, Rizzi, Cristián, Verdi, Mabel, Noguera, Teresa, Pérez, Pérez, et al (2005). *REDAL (Redes Escolares de América Latina): Una investigación de las mejores prácticas*. Montevideo, Uruguay: IDRC- Canadá.

inclusión en la sociedad del conocimiento”. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación es en la actualidad un auténtico desafío para los docentes de todos los niveles de educación quienes deben guiar los procesos de adquisición de los conocimientos necesarios para el manejo de las plataformas y los lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 26°), así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 27°) y formar lectores críticos y usuarios de la cultura escrita, capaces de leer, interpretar y argumentar una posición frente a la información propiciando formar escritores con profundos conocimientos de la lengua española capaces de producir diversos textos tanto orales como escritos para manifestar ideas, organizar información, producir conocimientos y comunicarse con otros (Ley de Educación Provincial 2007 N° 13.688, Art. 28).

Adicionalmente, los lineamientos para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional² promueven la reflexión sobre las prácticas docentes como vía para reformular las estrategias didácticas y de este modo contribuir a que los alumnos profundicen, acrecienten y diversifiquen sus aprendizajes.

En consecuencia, a partir de los hallazgos de las investigaciones internacionales y de los marcos legales vigentes en nuestro país, este programa de capacitación docente se propone contribuir al desarrollo de habilidades en el uso de la tecnología y articuladamente abordar enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje para el siglo XXI, de modo tal que los docentes- en el marco de las disciplinas, asignaturas, áreas curriculares- puedan implementar gradualmente las propuestas que evalúen como las más apropiadas para enriquecer el desarrollo curricular en los contextos en los que se desempeñan cotidianamente, contribuir a que sus estudiantes logren aprendizajes profundos y genuinos a través de la construcción de un proyecto educativo basado en la igualdad, el respeto a la diversidad, la formación integral de las personas y la confianza en la capacidad de aprendizaje de todos los alumnos.

· Objetivos

Objetivo general:

Que el docente:

- Descubra las ventajas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas fuertemente motivadoras para el aprendizaje.
- Desarrolle su creatividad evidenciando la integración de los nuevos saberes y la reutilización de los previos a través de su producción.
- Elabore estrategias que favorezcan la producción de conocimientos en el mediano y largo plazo.
- Reflexione sobre su práctica docente a la luz de la inclusión de las herramientas de

² Documento desarrollado por el Ministerio de Educación de la Nación a partir de la Resolución CFE N° 30/07 marco conceptual acerca de la Formación Docente Continua (FDC) y el Desarrollo Profesional Docente (DPD) Capítulo II Item 17. Curso Esencial Modalidad presencial

la Web 2.0.

Objetivos específicos:

Que el docente:

- Cree una unidad didáctica que integre nuevas herramientas y recursos, estableciendo la transversalidad entre las áreas del saber involucradas.
- Desarrolle una planificación fuertemente articulada con los diseños curriculares vigentes, que contribuya a enriquecer y acrecentar los aprendizajes de los estudiantes.
- Produzca recursos multimediales para la presentación de su proyecto curricular con el propósito de facilitar a los estudiantes una visión integral del mismo.
- Reconozca y evalúe las posibilidades de lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Evalúe la eficacia de la propia producción y la de sus pares, a través de un diseño de evaluación progresivo.
- Examine y experimente recursos de la Web 2.0.

Destinatarios:

Docentes a cargo de los distintos espacios curriculares de: Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Educación Física, Artística, Especial, Educación de Adultos y Formación Profesional, Educación Técnico-Profesional, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social e Institutos Superiores de Formación Docente.

Carga horaria (en horas reloj):

Modalidad presencial: 52 horas reloj totales distribuidas en 8 encuentros presenciales 4hs en línea y 16 horas extra clase.

- Contenidos

Orientación

Características y exploración del curso. Aplicaciones de software disponibles. El perfil del docente participante. La comunidad del curso. Ejemplo de un plan de unidad. Selección de un tema para desarrollar un plan de unidad. El blog del curso. Encuesta de Orientación.

Módulo 1 - Introducción

Metas y expectativas del Curso Esencial Intel® Educar.
Las carpetas del portafolio. Los materiales de unidad.
Plan de unidad. Ejemplos de planes de unidad.
Aprendizaje por proyectos: estrategias.
Metodología del aprendizaje basado en proyectos

Ejemplos de portafolios. Instrumentos de evaluación del portafolio.
Reflexión sobre su aprendizaje
Planificación de una unidad. Integración de la tecnología.
Las habilidades del siglo XXI. (Opcional)

Módulo 2 - Localización de recursos en Internet

Selección de contenidos para las unidades. Los objetivos de aprendizaje.
Preguntas orientadoras del currículo.
Métodos y estrategias de evaluación.
Evaluación diagnóstica.
La incorporación de los diseños curriculares en los proyectos.
Presentación del portafolio.
Reflexión sobre su aprendizaje.
La revisión de los objetivos y las preguntas orientadoras del currículo para las unidades (Opcional).

Módulo 3 – Creación de presentaciones multimedia

Documentos de obras citadas. Recursos de Internet: investigación, comunicación y colaboración.
Evaluación de los recursos de Internet que contengan información sobre leyes Nacionales de Educación y Diseño Curricular vigente.
Planes de unidad: modificación.
El uso de Internet de manera segura y responsable en los estudiantes.
Reflexión sobre su aprendizaje.
El uso de las herramientas de colaboración y comunicación por Internet en las unidades.

Módulo 4 – Creación de publicaciones

Las unidades y los recursos de Internet.
Elaboración de un ejemplo en rol de estudiante: presentaciones, publicaciones, wikis o blogs.
El plan de unidad: su modificación.
El acompañamiento a los estudiantes en una clase basada en proyectos. La centralidad del alumno.
Reflexión sobre su aprendizaje en el módulo.

Módulo 5 – Creación de materiales de apoyo para los alumnos

Ejemplo en rol de estudiantes.
Las actuales prácticas de evaluación. Planes de evaluación: incorporación de cambios.
Evaluación para el ejemplo en rol de estudiante. Herramienta: Intel® Educar
Evaluación de proyectos.
Evaluación de los ejemplos en rol de estudiante.

Planes de unidad: su modificación.
Los estudiantes en el proceso de evaluación.
Reflexión sobre el aprendizaje del módulo.

Módulo 6 – Creación de sitios web para alumnos

El ejemplo del estudiante y su evaluación.
La enseñanza teniendo en cuenta las individualidades.
Evaluación y autonomía del estudiante.
El diseño de materiales de apoyo para ofrecer el andamiaje para el aprendizaje del estudiante.
Planes de unidad: modificación.
El desafío de enseñar atendiendo a las diferencias y/o individualidades.
Reflexión sobre su aprendizaje.
Autoevaluación de las prácticas de facilitación.
Materiales de facilitación necesarios para la unidad: su planificación.

Módulo 7 – Creación de materiales de apoyo para los docentes

Las técnicas para formular preguntas.
El aula centrada en el estudiante: creación de presentaciones, documentos, hojas de cálculo o recursos basados en la web.
La implementación del plan de unidad.
Recursos para organizar el trabajo.
Plan de unidad: su modificación.
Localización de recursos de desarrollo profesional para docentes.

Módulo 8 – Organización del portafolios de la unidad

Portafolios de unidad: preparación y exhibición.
Evaluación del Curso Esencial en línea Intel® Educar-

Materiales

La totalidad de los materiales requeridos por este curso se encuentran en la plataforma <http://teachonline.intel.com/es/>

.Evaluación

A continuación se detalla la modalidad de evaluación para certificar el curso:

Se tendrán en cuenta para la evaluación de proceso, la creación de:

Una unidad didáctica o portafolio elaborado por cada docente y compuesto por:

1- Presentación Multimedia.

-
- 2- Boletín o Folleto Informativo.
 - 3- Blog o Wiki.
 - 4- Instrumentos de evaluación para cada uno.

Para esta experiencia de aprendizaje se propone a los docentes una evaluación de los procesos, que promueva la reflexión sobre la eficacia de su propia actuación, así como el papel de los recursos y metodologías que emplea. Para ello se trabajará con el instrumento denominado “Lista de cotejo del plan de unidad” y con “Lista de cotejo del portafolio de unidad”. Este instrumento se compone de una serie de criterios que permiten valorar las características pertinentes del Portafolio de Unidad, a la vez que se observan y evalúan sus dimensiones técnicas y alcances pedagógicos. Se promueve la autoevaluación, entendiéndose ésta como un proceso de autocrítica, que propicia hábitos de reflexión enriquecedores. En esta circunstancia el educador se prepara para valorar no sólo lo que está bien, sino también para considerar lo que le falta para alcanzar las capacidades deseadas. La evaluación reflexiva será una práctica cotidiana a lo largo del curso, acompañando todo el proceso con una actitud ética, seria y rigurosa.

La aprobación del curso estará dada por la presentación de su Unidad Didáctica o Portafolio de Unidad al finalizar el curso.

Para que el cursante obtenga el certificado de aprobación deberá reunir los siguientes requisitos:

- Un porcentaje de asistencia no inferior al 80% de las actividades presenciales en la modalidad presencial o del 100% en la modalidad semi presencial.
- La aprobación de los trabajos propuestos.

.Seguimiento y monitoreo del proyecto

Al finalizar cada módulo se administra a los participantes un cuestionario en el que se solicita que exprese comentarios y una apreciación personal respecto de la capacitación. Al finalizar el curso se administra a los participantes una encuesta que indaga acerca de los beneficios que aporta el Curso Intel® Esencial, el nivel de preparación de los docentes para realizar las actividades con sus alumnos, la calidad del desempeño del capacitador a cargo del curso, la valoración personal respecto de las actividades principales que lo integran.