19 20

19 PILARES PARA LA ESCUELA SECUNDARIA DEL 2020

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Presidente Sergio Abrevaya

Vicepresidente 1º Alejandro Borensztein **Vicepresidente 2º** Víctor Santa María

Organizaciones que lo componen

CGT | Omar Viviani

CTA | Carlos Chile Huerta

SUTERH | Víctor Santa María

UTHGRA | Dante Camaño

UOCRA | Gerardo Martínez

SUTECBA | José Luis Pirraglia

ADEBA | Jorge Horacio Brito

CEAP | Daniel Héctor Millaci

AHRCC | Graciela Fresno

CAPIT | Alejandro Borensztein

FECOBA | Vicente Lourenzo

CGE | Dante Álvarez

UBA - Ciencias Sociales | Sergio Caletti

UBA - Ciencias Económicas | Alberto Edgardo Barbieri

USAL | Eduardo Suárez

UADE | Ricardo Felipe Smurra

Consejo Profesional de Ciencias Económicas | Roberto Aníbal Destéfano

Colegio Público de Abogados Capital Federal | Eugenio Horacio Cozzi

CEPUC | Gerardo Celso Luppi

ADECUA | Sandra González

CEC | Susana Andrada

Cooperativa Milagros Ltda | Laura González Velasco

Pastoral Social | Carlos Accaputo

AMIA | Guillermo Borger

Centro Islámico | Fabián Ankah

D-BATE SECUNDARIA 2020: ANTES KE SEA MUI TARDE :D

"La comunidad con futuro es la que aprende a aprender"

Este trabajo compendia un extraordinario, urgente y apasionante debate de ideas acerca de la educación de nuestros hijos y por lo tanto del futuro de nuestra comunidad. Del D-Bate Secundaria 2020 aquí extractado y reseñado participaron a lo largo de un cuatrimestre los más importantes pedagogos de nuestro país, intelectuales, personalidades de la cultura, periodistas, artistas, deportistas, directivos de colegios, docentes, padres, estudiantes y miles de personas, además de representantes de gremios docentes y no docentes, de cámaras empresariales, clubes de fútbol, universidades, credos, cooperadoras, consejos profesionales, partidos políticos y cooperativas, entre otras instituciones de la sociedad civil.

Los 19 pilares de la escuela secundaria del año 2020 son el punto de convergencia y la resultante del consenso de la pluralidad de voces, puntos de vista y matices que se expresaron en diferentes modalidades participativas como foros presenciales y virtuales, paneles y talleres, así como a través de medios electrónicos.

El Consejo Económico y Social de la Ciudad de Buenos Aires presenta estos 19 pilares como una plataforma para la transformación que requiere la escuela secundaria, para que "aprendamos a aprender", para adaptarnos a la gran constante del mundo actual, el cambio. Aprenderemos a aprender como comunidad si no renunciamos a la búsqueda de una enseñanza de excelencia, y si, además, el acceso a una enseñanza de calidad deja de ser un privilegio que ahonda la brecha educativa conspirando contra la posibilidad de la convivencia.

Sergio Abrevaya
Presidente del Consejo Económico y Social

INTRODUCCIÓN

" Imagina...

...que has dado un paso hacia el futuro: la era del conocimiento está en pleno movimiento"

Con el propósito de crear conciencia ciudadana y promover una necesaria reforma y modernización de la escuela secundaria, el Consejo Económico y Social, a solicitud del Ministerio de Educación de Buenos Aires en el pasado mes de febrero, y por su propia iniciativa impulsó un proceso de debates a través de una serie de encuentros participativos bajo diferentes modalidades tales como, foros presenciales, talleres, mesas redondas, paneles de especialistas, etc.

A lo largo de 33 encuentros desarrollados durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2012, y con la participación de más de 1.500 personas en forma presencial y otras 1.600 a través de medios electrónicos, expertos en educación, gremios docentes y no docentes, directivos, docentes y alumnos de establecimientos educativos, cámaras empresariales, clubes de fútbol, universidades, credos, organizaciones de la sociedad civil, cooperadoras, consejos profesionales, partidos políticos, cooperativas y personajes del ámbito de la cultura y el deporte. D-Bate Secundaria 2020 analizó y debatió el presente y futuro de la educación secundaria en la ciudad.

Con la realización del D-Bate Secundaria 2020 y con esta reseña del mismo que presentamos, el Consejo Económico y Social de la Ciudad de Buenos Aires se propuso reunir opiniones y experiencias de los principales actores de la educación porteña y ofrecerlas para la necesaria transformación de la escuela secundaria.

Es destacable el nivel y la pluralidad del debate como así también la variedad de voces que pudieron expresarse y compartieron sus saberes para dar forma a un conjunto de actividades que registra pocos antecedentes.

Es de esperar que este conjunto de valiosos aportes pueda colaborar con quienes tienen la responsabilidad política de promover cambios en el sistema educativo de la Ciudad.

Verbalizar la riqueza, profundidad y matices que tuvieron los debates en torno a la escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires en los últimos tres meses, es prácticamente imposible.

Las ideas y opiniones compiladas en este volumen fueron extractadas en base a los registros de audio y a los apuntes tomados en cada uno de los debates. La mayoría de las citas mencionan a quienes las han formulado y en las demás se especifica en qué reunión o encuentro fueron producto del intercambio grupal. El conjunto de las contribuciones que no encontraron espacio en esta síntesis permanecen en la memoria de los participantes y en los registros del Consejo Económico y Social.

Un buen tiempo de los debates se ocupó en la descripción y reclamos por la situación actual de la escuela secundaria y el deterioro que viene sufriendo en los últimos largos años. Para este trabajo elegimos reseñar los aportes y ordenarlos propositivamente. Organizamos una serie de ideas fuerza a partir de las coincidencias que surgieron en los encuentros y que proponemos a continuación.

En las páginas finales del texto se pueden encontrar las instituciones y ciudadanos participantes. El Consejo Económico y Social de la Ciudad agradece muy especialmente su valiosa colaboración. Participación que fue un objetivo fundamental de la convocatoria y sin la cual el debate no hubiera sido posible.

LOS DEBATES

El D-Bate Secundaria 2020 se inició en la Ciudad Cultural Konex con un encuentro denominado "Café de Ideas – Secundaria 2020" que se propuso como un disparador de preguntas e ideas a fin de nutrir y estimular los debates siguientes. A tal efecto fueron convocados más de 50 ciudadanos representativos por su carácter destacado o su prestigio en distintas actividades. Entre los presentes estuvieron: Maximiliano Guerra, Dr. Tomás Abraham, Ignacio Corleto, Prof. Marta Maffei, Lic. Eduardo Fidanza, Lic. Tomás Bulat, Prof. Ignacio Hernáiz, Lic. Miguel Espeche, Hugo Asch, Alejandro Fabbri, Ari Paluch, y políticos como Alicia Pierini, Delia Bisutti, Victoria Donda, Laura García Tuñón, Maximiliano Ferraro. También formaron parte del evento los Consejeros Titulares, Víctor Santa María (SUTERH), Alejandro Borensztein (CAPIT), Dr. Eugenio Cozzi (Colegio Público de Abogados), Carlos Chile (CTA), Laura González Velasco (Cooperativa Milagros), y los Consejeros Suplentes Daniel Tenisci (CEAP) y César Alberto Arrieta (UTHGRA), entre otros.

Una vez iniciado el debate se sucedieron una serie de actividades, algunas de ellas organizadas por prestigiosas instituciones que conforman el Consejo. Generosamente cedieron sus sedes, organizaron actividades y aportaron al desarrollo del debate las siguientes organizaciones: UOCRA (Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina), SUTERH (Sindicato Único de Trabajadores de Edificios de Renta y Horizontales), UTHGRA (Unión de Trabajadores Hoteleros Gastronómicos), FECOBA (Federación de Comercio e Industria de la Ciudad de Buenos Aires), Cooperativa Milagros LTDA, UADE (Universidad Argentina de la Empresa), Consejo Profesional de Cs. Económicas, UBA (Universidad de Buenos Aires). Por su parte, especialistas pertenecientes a organizaciones que integran el Consejo Económico y Social participaron, en algunas ocasiones, como panelistas en talleres realizados en escuelas técnicas. Entre ellos destacamos la presencia de representantes de la Universidad de Buenos Aires, UOCRA, CEPUC (Coordinadora de Entidades Profesionales Universitarias de la Ciudad de Buenos Aires), Consejo Profesional de Ciencias Económicas y UADE.

Entre las actividades realizadas en la sede del Consejo se destaca, el ciclo: "Diálogo con Especialistas", en el que expusieron sus ideas y experiencias los prestigiosos pedagogos: Lic. Emilio Tenti Fanfani, Dra. Claudia Romero, Dra. Ana María Mass y Lic. Guillermina Tiramonti.

En esa misma línea, otros especialistas participaron como expositores en actividades realizadas en diferentes instituciones. Entre ellos destacamos la presencia de: Lic. Juan Carlos Tedesco, Lic. María Teresa Lugo, Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, Lic. Gustavo Iaies, Dr. José Luis Villella, Lic. Miguel Espeche, Dr. Wilbur Ricardo Grimson, Lic. Nora Nardo, Lic. Luis Raúl Calvo, Lic. Marina Gritta, Lic. María Catalina Nosiglia, Prof. Stella Maris Folch (EPEA y CORDIEP). También participaron como panelistas en distintos talleres: Lic. Gabriel Pereyra (INDRA), Adriano Dalla Torre (RDT Consultores), Prof. Jorge Ponce Betti (BBDO), Arq. Carlos Alberto González (Cámara Argentina de la Construcción), el Dr. José A. Basso (UCES) y Roberto Serrao (SEC).

Fue importante y valiosa para este debate la participación de los estudiantes, quienes aportaron su punto de vista sobre la situación actual de la escuela secundaria en la que se están educando. Estuvieron presentes en el debate alumnos de las Escuelas Técnicas "Raggio", Escuela Técnica Nº1 "Otto Krause", Escuela Técnica Nº12 "San Martín", Escuela de Danzas "Nelly Ramicone", alumnos de 2º y 3º año del ISO (Instituto Superior Octubre) del SUTERH, alumnos de escuelas públicas de: Villa 20 - Ciudad Oculta (Villa 15) - Villa Retiro 31 y 31bis - Villa 21-24 - Barrio Inta - Barrio Pirelli, y alumnos de distintas escuelas técnicas con orientación en administración, publicidad y construcción cuando se realizaron talleres específicamente dirigidos a esas orientaciones; en este último caso participaron activamente del debate los docentes de esos establecimientos.

Se realizaron también encuentros con Directores de escuelas medias Comerciales y Bachilleres, Directores de Escuelas Normales y de Institutos de Enseñanza Superior (IES), como por ejemplo el IES en Lenguas Vivas, Juan Ramón Fernández y Joaquín V. González. También participaron como expositores el Prof. Gustavo Zorzoli, Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires, Dr. Marcelo Ricardo Roitbarg, Rector de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, Prof. Miguel Brihuega, Rector de la Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria y Prof. Vilma Saldumbide, Rectora del Instituto Superior de Libre Enseñanza.

Por último, se llevaron a cabo en el marco del debate, reuniones con actores particulares del mundo de la educación. Entre ellos se destaca el encuentro "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", evento del que participaron como expositores el Pbro. Juan A. Torrella (Vicario Episcopal de Educación), Prof. Ricardo Elía (Centro Islámico de la República Argentina), Prof. Batia Nemirovsky (AMIA) y Lic. Claudia Lombardo (Consejo de Educación Cristiana Evangélica). También se llevó a cabo un encuentro con partidos políticos, reunión organizada por el CEDESI (Centro de Estudios para el Desarrollo Económico, Social e Institucional) de la cual participaron el diputado nacional Jorge Justo Cardelli y la Diputada (MC) Fernanda Gil Lozano. A su vez, se realizaron encuentros con responsables de Educación Media en Clubes de Fútbol, Cooperadoras Escolares, decanos de Universidades, Bachilleratos Populares, Fundaciones y ONGs que trabajan la temática de educación y con el director del documental "La Educación Prohibida", Germán Doin Campos.

El desarrollo del debate se realizó con la coordinación del equipo técnico del Consejo Económico y Social integrado por Mario Giannoni, Mariana Olivera y Julia Ororbia, quienes trabajaron con la permanente colaboración y asistencia del equipo de educación del Consejo, integrado por representantes de las distintas organizaciones que conforman el organismo. Ellos son: Jorge Severino (ADEBA), Lic. Mariana Colotta (USAL) Lic. Alejandra García Martínez (SUTERH), Prof. Batia Nemirovsky (AMIA), Diego Maza (UOCRA), Dr. Jorge Geiler y Dr. Daniel Alasia (Consejo Profesional de Ciencias Económicas), Lic. Ricardo Freilij (FECOBA), Prof. Jacqueline Cichero (CTA-UTE), Prof. Susana Colli (CTA-ADEMYS), Dra. Ana María Mass y Lic. Kevin Sueiro (UADE), Analia Castro (AHRCC), Prof. Ricardo Elía y Prof. Graciela Haikel (Centro Islámico), Alberto Arrieta y Ana Burriguin (UTHGRA), Prof. Alejandro Kuperman Luna (SUTECBA), Dr. Antonio Jarazo Sanjurjo (CEPUC), Pbro. Daniel Pardini y Pbro. Sergio Depetris (Pastoral Social), Dr. Hugo Settembrino (CGE), Prof. José Azerrat y Prof. Miguel Marzullo (Facultad Ciencias Económicas UBA), Laura González Velasco (Coop. Milagros), Dr. José Basso (UCES).

PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020

1. Formación integral del ser humano desarrollando las capacidades para la vida social, el mundo del trabajo, los estudios superiores y el ejercicio de la ciudadanía.
2. Transmite, construye y descubre contenidos, competencias y saberes.
3. Inclusiva en la excelencia.
4. Escuela con proyecto propio, capacidad de decisión y más autonomía.
5. Un espacio de convivencia donde se escucha y entiende la cultura de los jóvenes.
6. Los docentes: de transmisores de contenidos a líderes apasionados y orientadores de los aprendizajes.
7. Atiende a las vocaciones e intereses con planes de estudios flexibles, incluyendo materias optativas y cuatrimestrales para que el alumno pueda diseñar su plan de estudio.
8. Escuela digital.
9. Un sistema educativo flexible y permeable a la novedad.
10. Interactúa con el mundo del trabajo, de la producción, de los servicios y de las organizaciones sociales.
11. Educar es un trabajo en equipo.
12. La autoridad se define desde el liderazgo.
13. Recupera el sentido de educar.
14. La política educativa promueve la innovación y la búsqueda de soluciones integrales a los problemas educativos.
15. Escuelas con evaluación periódica que buscan una mejora continua.
16. Propone un nuevo contrato entre la familia y la escuela.
17. Infraestructura adecuada al nuevo modelo pedagógico.
18. Amplía los espacios de educación artística y de prácticas deportivas.
19. Educar, una responsabilidad de todos.

1 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO DESARROLLANDO LAS CAPACIDADES PARA LA VIDA SOCIAL, EL MUNDO DEL TRABAJO, LOS ESTUDIOS SUPERIORES Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA.

- La educación es necesaria para vivir socialmente. No tiene que ser pensada para el trabajo o para la ciudadanía, vivir requiere educación. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Hay que tener en cuenta que la Ley Nacional de Educación (Ley 26.206/06) le da a la escuela tremendas funciones. Debe preparar para el trabajo, preparar para la universidad y formar ciudadanos. Ahora, creo que las demandas que se le hacen a la escuela media, deben comenzar a realizarse en el jardín. Dra. Claudia Romero, "Ciclo: Diálogos con Especialistas".

- La escuela debería preparar para la vida cotidiana, además de para la universidad y el trabajo. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Es importante la formación en valores y ciudadanía, debe ser una labor irrenunciable de la escuela y algo que se aprende para toda la vida. Ing. Pedro Schiuma, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en construcción en el nivel medio técnico", Escuela Técnica Nº9 "Ing. Luis Huergo".

- La escuela debe preparar para todo, fundamentalmente para pensar. Prof. Susana Colli, relatora de Mesa 1, "Café de Ideas".

- La escuela debe lograr recrear la cultura del trabajo y de la valoración del esfuerzo. Dr. José A. Basso, reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- ¿Para qué prepara la escuela?, ¿Para el trabajo, para los estudios superiores o para formar ciudadanos? Concluimos que ésta es una distinción que no tiene demasiado sentido, que en rigor es muy importante la formación para la ciudadanía pero también las otras dos son inescindibles. Lic. Eduardo Fidanza, relator de Mesa 8, "Café de ideas".

- La escuela no está preparando satisfactoriamente a los estudiantes para el mercado laboral. Los factores a los que se atribuye este déficit, son entre otros, la falta de actualización de los programas, la falta de construcción de un proyecto a largo plazo por parte de los jóvenes, la necesidad de una formación teórico-práctica, la falta de pasantías y la pérdida de autoridad de la escuela. "La Escuela Media en Debate: Articulación con el mundo laboral en las Empresas Pymes", Federación de Comercio e Industria de Buenos Aires (FECOBA)

- La escuela media tiene que hacer un esfuerzo muy importante de articulación con el nivel primario y hacia la universidad. Y en esto la universidad tiene que jugar un rol muy importante. Tenemos que trabajar mucho más por nuestros docentes y alumnos, y trabajar -sobre todo- los últimos años de la escuela media con más articulación. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Hoy más que nunca, nuestros chicos y egresados de la escuela secundaria, quieren seguir estudiando. Entonces, ese es un pilar para mí fundamental. Pensar en la articulación con la educación superior. Prof. Gustavo Zorzoli (Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Es necesario que los chicos aprendan ciudadanía, dentro de la institución que les puede enseñar, los puede proteger, donde la pueden ejercer más libremente, y eso me parece muy importante. De hecho en la Ciudad de Buenos Aires, se ve que viene creciendo la participación estudiantil de los chicos. El problema es si las instituciones están preparadas para eso, y aquí la responsabilidad es de nosotros los adultos, los profesores. Si no estamos preparados resulta un dolor de cabeza como ha sido en los últimos años. Prof. Gustavo Zorzoli (Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Este ciclo del medio de la educación, esta escuela media, tiene que realmente brindar la posibilidad de poder tener una visión amplia de lo que es el mundo del conocimiento. Un chico tiene que saber exactas, tiene que saber humanísticas, sociales, idiomas, técnicas, tiene que saber bucear en todo, porque en ese todo, va a poder encontrar esa gran bisagra, ese futuro. La universidad, el mundo del trabajo, el mundo del estudio, o lo que fuere. Prof. Vilma Saldumbide (Rectora del Instituto Superior de Libre de Enseñanza - ILSE), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Todas las instituciones educativas transmiten, tiene que ver con las huellas y marcas que las instituciones dejan en las personas. Creo que esto desde el punto de vista de instituciones religiosas es un aspecto mucho más fuerte, porque hay un objetivo central que nos debería hacer pensar en cuáles son las marcas que les dejamos a las personas que transcurren gran parte de sus vidas en nuestras instituciones. Cuando nosotros pasamos tanto tiempo con los chicos en esas instituciones las improntas que dejamos en ellos no pasa sólo por lo explícito sino también por todas aquellas situaciones de currículum oculto, esas marcas implícitas que tienen que ver con valores mucho más potentes que los contenidos que transmitimos. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

2 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

TRANSMITE, CONSTRUYE Y DESCUBRE CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y SABERES.

- La escuela asume el desafío de las tres alfabetizaciones: la alfabetización básica, la alfabetización científica y la alfabetización digital. Deberían estar articuladas y no separadas. Lo que puede dar sentido a nuestra cultura es la ciencia, la dinámica del pensamiento científico. Si la cultura digital se asocia con la cultura científica podemos ser optimistas. Si en cambio la digital aparece como lo fácil, lo superficial se queda. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Estudiar es algo extraordinario, lo mejor que te puede pasar en la vida. Soy profesor, o sea que estudié toda la vida. Quiero transmitirles a alumnos, a colegas, a gente con la que trabajo, compartir la pasión por el estudio. No hay mejor cosa en la vida que aprender. Es una de las mejores formas del amor. Y creo que nuestra sociedad la está gambeteando. Es una experiencia extraordinaria el aprendizaje. Es una experiencia práctica, si queremos transformar el país, si los jóvenes quieren transformar el país, tienen que estudiar mucho. Dr. Tomas Abraham, "Café de Ideas".

- Las necesidades educativas del siglo XXI son dos, desde el punto de vista cognitivo necesitamos formar a nuestros alumnos en la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Porque van a tener que estudiar toda la vida. Para esto lo fundamental es una buena formación básica (lectura, escritura, ciencias). La otra dimensión es más ético social, es el de enseñar a vivir juntos. Y lo que hay que buscar es cómo las TIC ayudan en estas dos dimensiones. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Hay competencias fundamentales que sólo la escuela puede impartir y desarrollar, como por ejemplo las básicas: lengua y matemáticas. Entender que la competencia fundamental es la competencia comunicativa ya que solo alrededor de ella se pueden construir todos los otros conocimientos. Lic. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- En la escuela, enseñar valores es inevitable. Junto a todo conocimiento que se imparta implícitamente se va a enseñar un valor. Pero ¿es enseñar valores la labor específica de la escuela? Si no hay valores no se puede echar la culpa a la escuela. El padre puede y debe transmitir valores como la generosidad, el respeto, etc., pero puede no ser capaz de enseñar física o matemáticas. La escuela debe acompañar en la adquisición de valores en los jóvenes pero no es esa su finalidad última. Lic. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- La escuela secundaria tiene una gran función orientadora. El que egresa tiene que saber que quiere, conocerse a sí mismo. Por eso es importante una propuesta de un currículum integral. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Se busca la democratización de la cultura objetivada, pero para llegar a ella hay que tener una serie de conocimientos incorporados. Atendiendo a la democratización e igualdad la cultura objetivada se puede repartir (libros, laptops), pero no se pueden "repartir" los conocimientos. Lic. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- El conocimiento está muy fracturado, no hay relación entre los contenidos de las materias que son compartimentos estancos. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- El egresado de la escuela media carece de determinadas competencias básicas, no sólo para la universidad sino también para el trabajo. Dr. José Villella, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Queremos que la escuela secundaria apunte a contenidos más altos, que dé más horas de clase, que brinde tareas y trabajos para realizar en el hogar, que brinde orientación vocacional y que haya mejor trato con los chicos. Encuesta realizada por el Instituto Superior Octubre (SUTERH) a padres y madres de jóvenes de 16 a 19 años.

- El debate se centra en ¿más calidad de contenidos o mejor calidad de competencias? Dejemos a los contenidos tranquilos y centrémonos en las competencias. Dr. José Villella, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Las competencias son el "saber hacer", la habilidad de actuar en una realidad y en su contexto. Dr. Enrique Costa Lieste, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- La primera tensión en la actual problemática de la escuela es la tensión Escolarización-Grado de conocimiento alcanzado. Pareciera que la demanda de la sociedad pasa por la "escolarización", no por la demanda de conocimientos. Lic. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Es mejor privilegiar la calidad por sobre la cantidad de horas de cursada. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- La civilización islámica nació teniendo al otro como modelo. Cuando surge el Islam, en el siglo VII, estos señores musulmanes lo único que querían era creer en una religión. No tenían ciencia, no tenían tecnología, tampoco tenían arte, arquitectura, etc. Pero tenían consejos, recomendaciones de lo que nosotros le decimos "el proyecto del Islam" o el último Profeta que es Mahoma. Y uno de esos consejos decía "busca del conocimiento hasta en la China". En realidad lo que quería decir es que había que ir a buscar todo tipo de conocimientos en la China, en el África, en cualquier parte. O sea, en el lugar dónde se había creado el Islam. Coherentemente con este, había otro dicho que decís "busca el conocimiento sin importar el recipiente que lo contiene". Luego, decía también que hay que buscar el conocimiento desde la cuna hasta la tumba. Es por eso que van a formar escuelas de traductores, quienes no van a ser musulmanes necesariamente. Así es como se tradujeron los Clásicos, obras de la literatura persa, las Matemáticas de la India, etc. En menos de dos siglos, comenzaron a surgir entre los musulmanes, filósofos, médicos, astrónomos, matemáticos. Esto fue "una escuela de aprender del otro". Prof. Ricardo Elía, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Nosotros cuando empezamos la escuela media les decimos a los papás que acá hay dos ejes muy importantes para trabajar. Dos ejes sobre los que tiene que girar una escuela. El primero es el académico: los contenidos, lo metodológico, el nivel de exigencia para que el alumno pueda lograr el pleno de sus potencialidades . Y el otro eje, tan importante como el primero, es la convivencia. Nosotros tenemos distintos abordajes para la convivencia, pensamos desde el ILSE que las normas tienen que ser muy claras, muy compartidas. Trabajamos muchos sobre las normas de cómo ser un buen alumno, para ser un buen ciudadano; procurando en la escuela un clima de tranquilidad, de paz y de convivencia. Prof. Vilma Saldumbide (Rectora del Instituto Superior de Libre de Enseñanza - ILSE), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- El gran desafío de la escuela es acompañar a los jóvenes a examinar los paradigmas existentes y soñar con los nuevos. Prof. Batia Nemirovsky, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Nuestras instituciones educativas deberían pensar y redefinir qué significa hoy ser una institución atractiva, interesante, que provoque y a su vez que no pierda su propia identidad. Tienen el compromiso de formar ciudadanos más críticos, más preocupados por una inserción social de otras características y con una mirada de compromiso social solidario, respetuoso en términos de similitudes y diferencias con los que compartimos esta sociedad. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

3 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

INCLUSIVA EN LA EXCELENCIA.

- La cobertura del primario es casi completa. Pero de cada 100 chicos que ingresan solo 37 finalizan el nivel medio. Y en la fuerza de trabajo, en la Argentina, entre los 25 y los 64 años, no ha completado la escuela media el 42%. Vale decir que de cada 100 personas en este rango 42 no tienen educación media completa. Mientras que en los países más desarrollados, en Canadá, ese indicador es del 16%, en Alemania del 17%, en Suecia del 18%, en Argentina del 42%. Estamos dejando a mucha gente fuera de la posibilidad de educarse y al mismo tiempo, en todos los análisis realizados, señalan que hay una gran diferencia y desigualdad en la distribución del bien educativo. Quienes provienen de los niveles socio-económicos y culturales más pobres tienen menos años de educación que quienes provienen de los niveles socio-económicos más elevados. Entonces hay tres elementos fundamentales a tener en cuenta: escasa cantidad de gente educada, desigualdad en la distribución del bien educación y el problema de la calidad. En pocas palabras, la mitad de quienes terminan la escuela media tanto en el estudio PISA como en todos los estudios de Argentina muestran lo mismo. La mitad de los jóvenes que completan el nivel medio, no comprenden lo que leen. Y esos son los que se incorporan a la universidad. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- La educación en América Latina tiene que enfrentar dos desafíos: el desafío de las desigualdades y el desafío de la innovación y la calidad. La construcción de sistemas educativos con calidad e igualdad implica una política de inclusión sostenida en el tiempo. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE)

- En América Latina tenemos una exigencia fuerte sobre la escuela secundaria. Para universalizarse, para incluir a todos. Y esta exigencia se hace sobre el mismo dispositivo, con la misma institución que se creó para que se seleccionan unos pocos. La escuela media no era una escuela pensada para toda la población. La escuela moderna pensó en una escuela elemental para toda la población y una escuela media para algunos. Entonces hay una organización, una cultura, hay una forma de pensar al alumno que produce la selección. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- El desafío de la escuela secundaria es desarrollar un modelo más inclusivo y la formación del docente es fundamental para mejorar la escuela. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Hoy falta inclusión en los proyectos educativos. El sistema se quiebra si no se incluye a todos. Dr. Wilbur Ricardo Grimson, "Escuela Media y Adicciones", UTHGRA.

- La educación de calidad es para todos o es privilegio. La inclusión sin calidad es la peor de las desigualdades. Prof. Mario Giannoni, reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- La igualdad educativa no significa dar a todos los alumnos lo mismo sino proveer a cada uno de ellos con las habilidades y competencias necesarias en cada caso para desarrollar exitosamente su propio proyecto de futuro en el entorno que se elija. Es erróneo el principio de que se logra la igualdad sólo con la obligatoriedad de la enseñanza. La concurrencia a la escuela de todos los jóvenes no asegura la igualdad si no se asegura al mismo tiempo la misma calidad en los aprendizajes. Lic. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Hay que salir de la bipolaridad inclusión-exclusión, con la que se ha cerrado prácticamente el pensamiento sobre la educación. Queremos incluir y tenemos 50% de deserción en la escuela secundaria. Dr. Tomas Abraham, "Café de ideas."

- En los '60 el 25% de la población concurría a la escuela secundaria. En la actualidad llega al 85% de la población. Esto ha producido expansión y aumento de la heterogeneidad de la matrícula. Una democratización aparente, ya que hay mayor índice de fracaso, repitencia y abandono y un aumento de la inequidad al aumentar la baja calidad de la enseñanza. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas."

- Hubo coincidencia respecto a que hoy muchas escuelas son sobre todo un espacio de contención social, abandonando así su función específica que es la de transmitir conocimientos. Lic. Eduardo Fidanza, relator Mesa 8, "Café de Ideas".

- En nuestro país depende la escuela a la que se vaya para tener buena o mala educación. Así la escuela repite la desigualdad ya que la desigualdad se profundiza y legitima en la escuela. La desigualdad no puede explicarse únicamente por la ubicación de la escuela, hay factores al interior de las instituciones que hacen la diferencia. Dra. Claudia Romero, "Ciclo: Diálogos con Especialistas."

- Sobre el rol del estado consideraron que hay una decisión de deteriorar la escuela pública, que sólo ve el ingreso y no se ocupa de la permanencia de los alumnos en la escuela. Destacaron que cada sector social tiene su escuela, según la clase a la que perteneces es la calidad de educación que te toca. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria."

- La escuela Caacupé, fundada como una "escuela nueva", cercana a la familia de los chicos de la Villa 21-24, se creó con esa intención. Responde a un modelo que da a la escuela una fuerte impronta comunitaria. Se la pensó como inteligente, accesible, amplia, dispuesta a marcar un camino y entender las complejidades de la vida. La escuela no llegaba a comprender ni contener a los chicos de la Villa y quedaban excluidos, no cuajaban en el sistema. Por eso los sacerdotes de la iglesia del barrio tomaron la iniciativa de fundar una escuela acorde a las necesidades locales, donde el seguimiento, la tutoría y los talleres de prevención acerca de consumos de sustancias y alcohol ocupan un lugar primordial. Ofrecen actividades positivas desde el arte, la música y los deportes, para estimular el interés y la vocación de los chicos. Este es un ejemplo donde una institución educativa interviene y genera un cambio. Padre Toto de Vedia (Iglesia Caacupé), reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- El club Vélez Sarsfield hizo referencia al trabajo conjunto que desarrollan con la Comisión de Adicciones especialmente en "Ciudad Oculta". Relataron que durante la filmación de la película "Elefante Blanco" descubrieron que bajó el consumo de paco, toda vez que los chicos fueron contratados como extras. Se hizo evidente que la inclusión de los chicos y chicas en un proyecto, en ser parte integrante de una actividad, incide en la merma del consumo de drogas. Reunión con responsables del área de educación de los clubes de fútbol.

- Es necesario crear condiciones para que el alumno se inserte integralmente en la sociedad. Para ello hace falta una escuela abierta, una metodología que permita al individuo expandirse más allá del aula. Hace falta otro sistema, un sistema más abierto, más desenclaustrado, lleno de creatividad, menos libresco, menos enciclopedista, más orientado al autoaprendizaje, a la investigación que a la lectura verborrágica, aprendizaje continuo, aprendizaje para emprender, para la creatividad, para el autodesarrollo, para la innovación. Dr. Hugo Settembrino, Reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Sugerimos que haya mayor igualdad entre los diferentes turnos de la escuela secundaria (mañana, tarde y noche) ya que hay disparidad de oportunidades y facilidades entre unos y otros. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: Cuestionario a estudiantes de zona sur de la Ciudad.

- Los alumnos se sienten discriminados en el sistema formal, ya que muchos repiten y son expulsados del sistema. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

- Para mí es esencial recuperar la cuestión del esfuerzo. Hay mucho miedo a que el esfuerzo vaya en contra de la institución. Muchos docentes tienen mucho miedo a la exigencia porque creen que implica directamente la exclusión. Y a mí lo que más me preocupa es que muchas escuelas de la Ciudad han ido perdiendo mucha matrícula que se ha ido traspasando a la escuela estatal de gestión privada. Y entonces estamos perdiendo heterogeneidad en la escuela secundaria, pero desde una variable muy peligrosa que es sólo la socio-económica. Prof. Gustavo Zorzoli, (Rector del Colegio Nacional Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Esas son las fortalezas del Colegio, la excelencia, no tenerle miedo a la exigencia, tanto para alumnos como para profesores y la participación de todos los estamentos. Prof. Gustavo Zorzoli, (Rector del Colegio Nacional Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Su generalización y obligatoriedad, nos hace pensar que tiene que haber más de un modelo de escuela secundaria. Pensar en lo heterogéneo de la composición del alumnado de hoy en día en la escuela secundaria, nuevos sectores populares y marginados que no hayan tenido lugar y lo están teniendo progresivamente. Prof. Gustavo Zorzoli, (Rector del Colegio Nacional Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Respecto del tema del aprendizaje y la inclusión, yo creo que lo más expulsivo que hay para un alumno es decirle que no le voy a exigir nada con tal de que se quede. Es cierto que la diversidad hace que a veces un profesor no pueda conocer los orígenes de cada chico y la problemática de cada chico, pero deberíamos mantener la exigencia en los alumnos y que alguna alternativa se organice para no quebrarla. Profesor Miguel Brihuera (Rector de la Escuela de Educación Técnica Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Alimentación), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- El 70% de los chicos de 11 a 17 años en la Argentina tiene computadora en su casa, en los sectores altos el porcentaje se acerca al 96% de los hogares mientras que sólo 25% en los sectores bajos. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- La mayoría de los jóvenes que empezaron el secundario van al Joaquín V. González, y se sienten expulsados de ahí, porque es otra actitud, otro modo de ser. Para analizar lo que es el barrio, la villa en los últimos años, a pesar del esfuerzo de muchas organizaciones, el ghetto y el hiper ghetto caló muy hondo en la subjetividad de estos chicos, se sienten mirados, discriminados. Entonces se cierran cada vez más. El problema de la droga y el paco en la villa es muy grande, muy fuerte. Muchos que van a la secundaria van por ejemplo al Joaquín y, en ese trayecto, se encuentran y se quejan de que en definitiva no cambia nada, porque allá también ven lo mismo, van con un sueño que es un lugar de esperanza. Al llegar, no hay mucha diferencia entre uno y otro, y si es lo mismo, dejan. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

- Hoy, vivimos una educación de ghettos, hoy se educan los iguales con los iguales, los ricos con los ricos, los pobres con los pobres, y eso está creando una fragmentación social importante. Que de alguna manera, quienes van a una universidad pueden superarla en alguna medida. Si hacemos un esfuerzo de integración social, será precisamente cuando logremos que todos, cualquiera sea su nivel social, tenga una base mínima de conocimientos. Es una obligación y una necesidad si se quiere desde el punto de vista personal y egoísta. Que si vivimos en una sociedad democrática, aquellos de los cuales depende nuestro futuro, tengan las mejores herramientas para emitir un juicio cada vez que eligen, cada vez que decidan hacia dónde va nuestro futuro. La construcción de la Nación depende de la calidad de cada uno de los ciudadanos y por eso va en mi interés personal que la calidad del que tengo enfrente sea la mejor posible. Y termino citando a Sarmiento en 1848, cuando dijo, "Si no los queréis educar por caridad, hacedlo por miedo", y esa frase me parece que tiene ecos en nuestra época. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Por muchas razones, este tipo de propuesta educativa es mucho más laxa e inclusiva que la escuela formal. Es laxa en el sentido que si un chico está faltando, tiene problemas, no está viniendo, lo vamos a buscar a la casa porque conocemos a la familia. Nos sentamos con ellos. Contemplamos que hay parte del año que ellos que quizás consiguen una changa y tienen que venir más tarde. En general tenemos a lo largo del año cuatro o cinco embarazadas. Entonces nosotros tenemos la posibilidad de poder trabajar con ellos, en cuanto a los contenidos de la materia, los sábados por ejemplo. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

4 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

ESCUELA CON PROYECTO PROPIO, CAPACIDAD DE DECISIÓN Y MÁS AUTONOMÍA.

- Hay un tema clave para un proceso exitoso en la escuela y es el tema del "poder". El poder en la escuela surgió como delegación que la familia hizo de él a la escuela. La familia es la primera educadora y delega el derecho de educar a sus hijos en la escuela. Eso hizo que la escuela a partir de Sarmiento fuera exitosa y que se alfabetizara la sociedad rápidamente. Hoy las familias han perdido poder y cuando lo tienen no lo depositan en la escuela. Y sin ese poder no se puede enseñar. Como consecuencia surge una pregunta esencial: ¿dónde está hoy la fuente de poder para que la escuela pueda enseñar? La primera hipótesis es que la escuela lo debe generar por sí misma con un proyecto claro, contundente y atractivo. Hay que dejar de pensar en quimeras y enfrentar la realidad social y familiar de estos tiempos que ya no es ni va a volver a ser la del siglo pasado. La escuela debe reorganizarse desde sus bases, debe empoderarse y debe generar legitimidad. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Los profesores en nuestra escuela son profesores titulares por concurso y son profesores titulares del colegio, de la escuela. No son titulares de primero cuarta, ni de quinto segunda. Esto es una cuestión esencial en la gestión. Porque frente a determinadas dificultades el Rector y los Jefes de Departamentos pueden producir ciertas movilidades entre los docentes, ubicar por ejemplo a los que tienen mejores competencias e interés para trabajar con chicos de 13 años que para trabajar con chicos de 17 años. Esas cuestiones hacen a la autonomía. También es cierto que tenemos, para mí es esencial, que recuperar las cuestiones del esfuerzo. Hay mucho miedo a que el esfuerzo vaya en contra de la institución. Muchos docentes tienen mucho miedo a la exigencia, porque creen que implica directamente la exclusión. Prof. Gustavo Zorzoli (Rector del Colegio Nacional Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Ese ejemplo que se mencionó de los alumnos de las escuelas del siglo XIX, docente del siglo XX, y alumnos del siglo XXI, es muy simpático, pero a lo mejor algunas cosas que las debemos seguir haciendo como en el siglo XIX, porque a lo mejor llegamos a la conclusión de que así se hacen. Yo uso una frase para definir la educación, que es un poco vieja, del siglo VIII antes de Cristo. Hesíodo, poeta griego, contemporáneo de Homero decía lo siguiente: "Educar a una persona, es ayudarla a ser, lo que es capaz de ser". Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Que cada escuela pueda elegir al profesor que le parezca mejor. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Es exitosa la experiencia de elección del rector. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Existe una necesidad de democratizar las escuelas, la elección de autoridades debería ser democrática y también se debería poder opinar en el tema del presupuesto y cómo se ejecuta. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Cuando la conducción de una escuela no tiene proyecto en esa institución no hay modelo a seguir por parte de los docentes y de los alumnos. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Los sistemas educativos de excelencia apuestan antes que nada a la calidad docente y especialmente a la calidad del directivo al frente del colectivo docente. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas."

- Otro tema fundamental es el liderazgo y cuando hablo de liderazgo me refiero a los que tienen la responsabilidad de dirigir las escuelas. Yo coincido plenamente que capacitar a los docentes es fundamental, pero trabajar en el liderazgo de los directivos me parece que es lo más importante. Profesor Miguel Brihuera (Rector de la Escuela de Educación Técnica Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Alimentación), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Creo que una de las grandes cosas que tenemos estas cuatro escuelas es un grado de autonomía muy importante. El poder decidir cosas. El poder compartir cosas con las autoridades, pero con unos márgenes de autonomía que realmente hace que pueda lucirse, si me permiten la palabra, un buen directivo, una buena gestión. Prof. Vilma Saldumbide (Rectora del Instituto Superior de Libre de Enseñanza - ILSE), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- La institución tiene la enorme responsabilidad de tener primero y antes que nada, un órgano de conducción realmente importante. Importante en cuanto a fuerte, claro, capaz, formándose con otros, formando un cuerpo colegiado de directivos, discutiendo y aprendiendo de los otros. Creo que este es el punto disparador para que la escuela media empiece a tranquilizarse, para que deje de hablar de crisis, de bullying. Basta de profesores sin autoridad, basta de simetría, basta de padres que vienen a hacer lo que no deben hacer. Prof. Vilma Saldumbide (Rectora del Instituto Superior de Libre de Enseñanza - ILSE), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Cada institución tiene que mirarse mucho más para adentro. Tomar las líneas que nos garantizan el mínimo centralismo que tiene que tener un poder, un sistema educativo. Nuestro sistema fue siempre bastante centralizado, luego vino una descentralización que no supimos aprovechar. En la descentralización precisamente está la posibilidad de que tomando estas líneas comunes a todos cada escuela pueda ser mucho más rica y más dinámica para adentro. Prof. Vilma Saldumbide (Rectora del Instituto Superior de Libre de Enseñanza - ILSE), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

5 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

UN ESPACIO DE CONVIVENCIA DONDE SE ESCUCHA Y SE ENTIENDE LA CULTURA DE LOS JÓVENES.

- Escuchar a los alumnos es un punto clave en la escuela secundaria. Hay que interpretar el pensamiento de los jóvenes y saber hacia dónde van. En la escuela secundaria no se escucha a los alumnos, no se considera la hermenéutica, la interpretación del pensamiento de los jóvenes y por dónde van caminando. Tal como está la escuela promueve la violencia, la indiferencia, se recibe a un alumno pero no a una persona que trae su vida, su dolor, sus problemas, sus consumos, sus carencias. El docente no quiere escuchar, ahí se generan los problemas: si uno no escucha a los chicos, ellos no escuchan a los docentes. El gran cambio sería considerar que la educación es sacar lo mejor del otro y eso se hace escuchando. Padre Toto de Vedia, (Iglesia Caacupé), reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- El docente debe ser especialista en cultura juvenil, saber cuáles son los intereses de ese alumno que concurre a su clase. No puede desconocer su cultura, porque lo prejuzga y desvaloriza. Y hay que tener claro que el alumno devuelve al docente el desprecio que este le demuestra. Emilio Tenti Fanfani, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Hoy los chicos no navegan en la red… viven conectados! y les pedimos que se desconecten cuando ingresan a las aulas (celulares). Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Coincidimos con que hoy la escuela no dialoga con la realidad de los chicos. Lic. Eduardo Fidanza, relator de Mesa 8, Café de Ideas.

- Tenemos que ayudar a los docentes, el trabajador de educación, los docentes en general. Hace mucho tiempo que han sido ligados no sólo salarialmente sino en la capacidad de su formación, de su acceso a las propias tecnologías, de sus interrelaciones, del espacio de diálogo dentro de la escuela. La escuela está vaciada de diálogo, hoy el diálogo pedagógico no existe más, es un diálogo de la discusión por la disciplina, por los problemas sociales que tenemos dentro de la escuela. La escuela hay que restablecerla, hay que enriquecerla, hay que engordarla, para el alumno y para el docente. Prof. Marta Maffei, "Café de Ideas".

- Tema clave que salió en la mayoría de los grupos: el nuevo paradigma cultural en el cual están nuestros adolescentes y jóvenes. Y ahí, desde nuestra mesa surgía una de las sugerencias para fortalecer que es la convergencia tecnológica. Podemos discutir si es sólo una herramienta internet o la televisión, pero yo planteo que el contexto cultural en el que se mueven nuestros chicos tiene que ver con nuevos paradigmas, nuevos códigos. Y el docente necesita entender esos códigos. Prof. Ignacio Hernaiz, relatór mesa 7, "Café de Ideas".

- Hay una brecha entre las expectativas de los jóvenes y lo que la escuela les ofrece. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- No ver al alumno como un recipiente donde se le embuten conocimientos sino que hay un diálogo. Lic. Miguel Espeche, relator de Mesa 4 del Café de Ideas.

- Existe un rito "de la pantalla" en el que todo es fugaz. La imagen posee poder y lo estamos desaprovechando. Antes la escuela era lo principal, hoy la pantalla es todo. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Las referencias culturales de la escuela han cambiado. La escuela está atendiendo a nuevas generaciones que navegan en un mundo de cultura que le es extraña. No hay allí, como se piensa, un choque entre los gustos de los chicos y la disciplina escolar, es decir lo que exige la escuela de atención y los intereses que interpela la escuela. Hay un choque respecto de cómo reciben y procesan la información y el conocimiento los chicos y cómo lo está transmitiendo la escuela. Es más grave, es como que hablan en distintos idiomas. Los docentes entienden menos el idioma de los chicos y los chicos entienden algo más el idioma de los docentes. Porque además, es una cultura que exige, exige la lectoescritura y una serie de instrumentos que provienen de la educación tradicional. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Estamos en una generación "E" (los nacidos entre 1982 y 1995) cuyas características son: audaces, con sólidos conocimientos tecnológicos, no dudan en dejar un trabajo en busca de nuevos horizontes, inestables. Es difícil retenerlos, y mucho más difícil es motivarlos y que nos sigan en todos nuestros trayectos en los procesos de enseñanza. Están abiertos al cambio y no a la rutina. Son cuestionadores. Son los nativos digitales. Lic. Haydee Sosisky, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en Administración en el Nivel Medio Técnico", Escuela Técnica Nº7 "Dolores Lavalle de Lavalle".

- Existe algo muy argentino, que es el diálogo y la convivencia, que es un ejemplo a nivel mundial. Qué mejor que hacerlo a partir de la educación, tratar de erradicar los problemas que pueden surgir en la sociedad. Estaría bueno que se estudiara al otro, que nos abramos al otro, como una persona idónea. Tener materias que podían ser sobre judaísmo, y otra sobre cristianismo. Pero no como algo circunstancial, sino para siempre. El prejuicio va de la mano de la ignorancia. Cuando se ataca la ignorancia, acabó el prejuicio. Hasta llegar a lo estimable, que sería no hablar de "ellos", sino de "nosotros". Es mejor abrirse y conocer al otro. No hay mejor etapa que la niñez y la juventud para eso. Prof. Ricardo Elía, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Ya en el libro del Génesis se nos plantea una pregunta interpelante: ¿Dónde estás? La escuela es un lugar de armonía, de encuentro con el otro, con la comunidad, con la naturaleza. Es el lugar donde se aprende a vivir, a desplegar lo que uno es y lo que es con los demás, para y desde la libertad (...) Las fortalezas de la escuela hoy están relacionadas con lo vincular, es el espacio para encontrarse con amigos. Ese valor hay que potenciarlo y sumar en ese encuentro al adulto. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Falta escuchar más a los alumnos. Pero, ¿cómo hacerlo si hablamos en distintos códigos? Hablamos el mismo idioma, pero en distintos códigos. Lo llevo a otra área, ¿por qué no triunfan los directores técnicos de fútbol viejos y tienen mayor éxito los jóvenes? Porque hoy, después de un partido, ningún equipo ve la grabación, sino que juega a la play. Si entrara Bilardo a la concentración o Basile y los ve jugando a la play, seguramente agarrarían un bate. Porque comunicacionalmente hay un abismo. Entonces, ¿cuál es el gran desafío? Nosotros educamos en libertad, en el disenso. El desafío es formar a los profesores, que escuchen más a los alumnos, que deben tener mucho para decir. El tema es desentrañar ese código, si podemos saber qué es lo que nos quieren decir. Los alumnos leen muy poco en el sistema tradicional. Leen otras cosas. No leen libros. Leen Internet, buscan otra información, por ahí, tienen menos rigor, porque cuando copian y pegan, por allí, no van a la fuente, no citan fuente (por ejemplo Rincón del Vago). Esas cosas son moneda corriente. Pero si nosotros pudiéramos entender ese código, con todo nuestro bagaje de conocimientos, sabiendo escucharlos y sabiendo qué es lo que necesitan, quizás podría mejorar en algo la educación. Dr. Marcelo Ricardo Roitbarg (Rector de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Entramos en la repartición de computadoras del programa "Conectar Igualdad", pero hoy hay muchos chicos que ya no la llevan a la clase. Y no la llevan, porque son muy pocos los profesores que han podido incorporarlas a la clase. ¿Por qué no han podido?, ¿porque son vagos? ¡No! Porque se formaron en otro tipo de escuelas, en otro concepto de escuela. Si no entendemos eso, no vamos a entendernos nunca con los alumnos. Dr. Marcelo Ricardo Roitbarg (Rector de la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Coincido con el Padre Torrela, que en la fortaleza de las instituciones educativas. que aun en las crisis más profundas que hemos tenido, parecen las instituciones más reconocidas y más valoradas. Y aún cuando los estudiantes están todo el tiempo planteando que no quieren ir a la escuela, para qué ir a la escuela y en cuanto tienen un tiempo libre y la escuela está abierta vuelven a la escuela. Hay muchas encuestas donde los alumnos valoran el espacio escolar, aún a pesar de todas las dificultades que tiene que ver con esto que no siempre lo que transmitimos en las instituciones educativas resulta interesante o atractivo. Y parte de esto es que las instituciones tienen que ser espacio de genuino aprendizaje y crecimiento y muchas veces esta modalidad institucional de siglos pasados sigue como una manera entorpeciendo esta posibilidad de vincular con lo que hoy le pasa a los jóvenes o adolescentes y cómo se vinculan con el conocimiento y la información. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

6 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

LOS DOCENTES: DE TRANSMISORES DE CONTENIDOS A LÍDERES APASIONADOS Y ORIENTADORES DE LOS APRENDIZAJES.

- Nosotros los profesores, si algo tenemos que transmitirles a los jóvenes, es nuestra pasión por aprender, estudiamos para eso. Para enseñarles lo que aprendemos. Dr. Tomás Abraham, "Café de Ideas."

- El entusiasmo del adulto como factor educativo y también de crianza. Es importante el entusiasmo de los docentes y a través de qué recursos son capaces de estimular y entusiasmar a los chicos en sus clases. Lic. Miguel Espeche, "Escuela Media y Familia", UTHGRA.

- Como prioridad hay que reposicionar la profesión docente. Es imprescindible combatir el ausentismo docente. Las horas libres matan la escolaridad. La calidad de un sistema es la calidad de sus docentes. Hay que conseguir que los mejores ingresen a la docencia, desarrollándolos hasta convertirlos en docentes eficientes. Garantizar que el sistema sea capaz de reconocer quienes se destacan. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas."

- El docente es un orientador en el aprendizaje. Reunión con Directores de Escuelas Medias (Bachilleres, Comerciales y Liceos).

- Que al profesor le interese que lo que tiene para pasarles pueda ser apropiado por los otros. Y que esté convencido de que su trabajo es que los otros se apropien de eso. Su trabajo consiste en que el otro aprenda, no en que él enseñe. Lo que el profesor brinda no está para ser repetido, sino para ser recreado. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- El docente debe provocar, y no transmitir simplemente conocimiento a los alumnos. Deben despertarle inquietudes a los alumnos para que tengan búsquedas propias. Para esto se necesita la formación del docente, para que los chicos se puedan identificar con los docentes. Guido Gómez, relator Mesa 6, "Café de Ideas."

- El maestro es algo más que un técnico. Es tanto el representante como el intérprete del patrimonio más sagrado de la humanidad. El estudio es sagrado, una forma indispensable de purificación, así como de ennoblecimiento. El saber es como el cielo, no pertenece a ningún hombre en particular, y el estudio auténtico es la astronomía del espíritu. El sentido de la existencia descubre en la experiencia de la educación. La terminación de la educación marca el comienzo de la desesperación (A.J. Heschel. Conferencia pronunciada en la Casa Blanca. 28 de marzo de 1960)". Citado por: Prof. Batia Nemirovsky. "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Como es natural para el logro del objetivo planteado debemos poseer los hombres y mujeres capacitados para la tarea. Contamos con Institutos de perfeccionamiento y actualización docente pero debemos intensificar las acciones de formación docente con la incorporación de los nuevos contenidos y tecnologías que califiquen a estos en lo sustantivo del aspecto técnico y la especialización, brindando así las herramientas pedagógicas para que se puedan desempeñar en las aulas y talleres de la mejor manera, jerarquizando lo que hace distinta a la educación técnica profesional.- Prof. Oscar Pereyra (AMET), Reunión Consejo Económico y Social.

- Hay que pensar al docente como creador de contenidos digitales. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Es preciso renovar la constitución del rol docente para que de origen a una nueva autoridad pedagógica y condiciones que favorezcan el trabajo de los docentes. En muchos de los países que resultan exitosos en materia educativa el rol estratégico de los docentes pasa a ser central. Por lo tanto, la formación de nuestros docentes y la provisión de condiciones de trabajo que ayuden al desempeño de su rol, es fundamental para el buen desarrollo de la escuela media. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- El espacio de las tutorías en escuelas secundarias se debe consolidar fuertemente. Necesitamos a un adulto que siga las trayectorias escolares de los alumnos. Es imprescindible que tenga una dedicación alta. Me parece que si bien la figura del tutor está presente y empieza a aparecer, necesitamos un docente que esté preparado. Esta es otra de las falencias del sistema, en la formación docente hay muy poca capacitación en esta actividad que hoy hacemos casi todos los profesores. Prof. Gustavo Zorzoli (Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- El esfuerzo del docente para interesar a los chicos con el conocimiento sigue siendo una cuestión fundamental. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Si YPF es soberanía, la formación docente también debería serlo. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Se debe reivindicar la figura del maestro, la pasión por la enseñanza. Sin pasión no se puede enseñar nada. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- El educador tiene que ser capaz de ayudar a pensar por sí mismo, tiene que tener un papel de dirigente. Debe orientar y preguntar. Jorge Cardelli, Dirigente CTERA (DIP. NAC.), "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- Los chicos se quejan de que hay profesores que no saben transmitir, que a pesar de que saben, que se nota que saben, no saben enseñar. Coincidimos en que estamos atrasados con respecto a la capacitación docente. Hugo Asch, relator Mesa 3, "Café de Ideas".

- Hablamos mucho de la desvalorización de los docentes y también en cuanto a la capacitación, las carencias y las dificultades técnicas; a los docentes que tienen muchas horas y demás. Y a la vez algunas escenas de docentes, que igual no solamente se capacitan en cuanto a la adquisición de conocimientos, sino que le ponen "onda" a la cuestión. No sé si fue por el sesgo mío o realmente fue compartido por la mesa, hablamos mucho de la "onda" en el aula, de cómo poner pasión y entusiasmo como vehículo para ese intercambio. Por eso hablaba del combustible, cómo la pasión… y que ahí los docentes tienen mucho por hacer aún en las actuales estructuras. Lic. Miguel Espeche, relatór Mesa 4, "Café de Ideas."

- Aparece el docente como una pieza clave, fundamental. También se discutió cuál es en el imaginario social el lugar que tiene el docente y cómo con el correr del tiempo se ha desacreditado más ésta imagen. Lic. Alejandra García Martínez, relatora Mesa 9, "Café de ideas."

- En esta perspectiva de intercambiar, de debate, de diálogo, me parece que hoy aparecieron los temas centrales para que las políticas educativas lleguen a la escuela. Y ahí hay un tema de adhesión clave, que es que los docentes son fundamentales, necesitamos que cualquier reforma o transformación educativa tenga como protagonista al docente. Escuchemos a los chicos, a los estudiantes, pero también después generemos la posibilidad de enriquecer colectivamente cualquier renovación de la escuela secundaria. Prof. Ignacio Hernaiz, "Café de ideas".

- Hay que aprender del entusiasmo de quien enseña. El docente debe contagiar entusiasmo. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Muchas ausencias de los profesores, poco interés por parte de ellos en las propuestas. No hay renovación de docentes, muchos siguen dando temas como hace 30 años y no despiertan el interés del alumnado, muchos de ellos no establecen vínculos con los alumnos ni siquiera los identifican. Hay una cultura del "zafe" no solo en alumnos sino también en docentes que no tienen pasión, no les importa que pasa con los alumnos, total les pagan igual. Debate con alumnos del Instituto Superior Octubre (SUTERH).

- Señalamos como falencias de los docentes su poca predisposición y poca tolerancia en su relación con los alumnos y su ausencia en forma repetida. También siempre habla el docente y le dice al estudiante que "no tiene nada en la cabeza". Así el sistema educativo no prepara lo suficiente para la facultad, no te da trabajo digno y es aburrido. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria."

- Hay un déficit en la formación docente para la realidad actual. No sabemos cómo se aprende hoy. El chico se aburre en clase. No promovemos la capacidad de concentración. Los docentes tenemos que repensar nuestra tarea, nos resistimos al cambio. No se trata de enseñar contenidos. Un docente que no sabe, forma al alumno en ideas equivocadas. Hay que reconstruir un adulto confiable, capaz de liderazgo y pasión. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Si pensamos en algunas de las materias que conforman el espectro de las que en este Consejo llamamos ciencias económicas, que el proceso de enseñanza-aprendizaje lo conduzca quien trabaje profesionalmente en tales temas (ejemplo, contabilidad) le da una dosis de realismo importante a ese proceso. Por el otro lado, en muchos casos la falta de formación pedagógica apropiada o de herramientas didácticas para conducir ese proceso puede restarle valor. Dr. Hugo A. Luppi, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- Estadística publicada en un artículo editorial de La Nación de hoy: el 20% de los profesores de secundaria tiene formación universitaria, frente al 70% que presentan países como Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Panamá, República Dominicana y Uruguay. Dr. Hugo A. Luppi, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- Un docente no se forma en cuatro años. La formación de un docente comienza en la primaria y en la secundaria Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Hay que cambiar la formación docente. Se enseña cómo se aprende (...) Se puede pensar en una red de profesorados que puedan estar a la cabeza de la experimentación de los cambios. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Los avances tecnológicos le han quitado a los docentes el "reservorio del saber" puesto que este último ya no habita ningún lugar en particular. En este contexto a los adultos se les dificulta encontrar la forma de transmitir la evolución hacia un mundo superador. Lic. Eduardo Suárez, "Cierre ciclo de charlas sobre escuela media", UTHGRA.

- La reforma de la escuela secundaria, realizada en el 2006 a fin de mantener dentro del sistema a los chicos, no se reflejó en la formación docente. Hubo un impacto en la capacitación para primaria e inicial, pero no se trasladó a la currícula en los profesorados. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Fullan dice que las instituciones educativas a menudo tienen los docentes que se merecen. Esto nos dice que las instituciones que tenemos docentes menos actualizados menos comprometidos es porque se lo permitimos, porque no generamos espacios para que se comprometan, para que se formen. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Nosotros no damos abasto. Nosotros tenemos 60 alumnos, y los que están al lado también 60. Transcurren 3 años en la escuela. No damos abasto, por más que pongamos más docentes. Si nosotros quisiéramos, ponemos un cartel en la facultad se llena de docentes, estudiantes voluntarios. El tema es que el estudiante universitario, militante y con muy buena voluntad, está de paso. De diez, uno se puede quedar, y entonces no siguen todo este proceso social. No queremos docentes que vengan, den clase, y se vayan a su casa. No queremos reproducir esto, por eso lo sustentamos con organizaciones sociales, con militantes de las organizaciones sociales. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

7 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

ATIENDE A LAS VOCACIONES E INTERESES CON PLANES DE ESTUDIOS FLEXIBLES, INCLUYENDO MATERIAS OPTATIVAS Y CUATRIMESTRALES PARA QUE EL ALUMNO PUEDA DISEÑAR SU PLAN DE ESTUDIO.

- Se debate si los jóvenes de 16 van a elegir presidente, pero en la escuela secundaria no tienen posibilidad de elegir lo que les interesa. Si dejáramos un espacio del currículum en donde tengan que elegir sería importante para ellos. Sería bueno que los chicos pudieran elegir cosas para sí mismos dentro de la escuela. Creo que si bien está bueno el debate de los grandes temas, estaría bueno que pudieran decidir en pequeñas cuestiones que impliquen un aprendizaje, por ejemplo si decidieran qué materias cursar. Debería haber áreas de orientación general y áreas de formación elegidas por los chicos. Dra. Claudia Romero, "Ciclo: Diálogos con Especialistas"

- Es positivo permitirse probar, experimentar, conocer otras áreas. Prof. Jorge Ponce Betti, Escuela Técnica Nº6 "Fernando Fader".

- Hay que descubrir qué es lo que los chicos quieren hacer realmente, su vocación, para que tomen el camino lo más tempranamente posible. Y ese camino va a ser mucho más llano, si bien con disciplina y con esfuerzo. Maximiliano Guerra, "Café de Ideas".

- La revisión del régimen de promoción fue otro punto de debate, un desafío al formato escolar sería modificarlo. Por ejemplo, solo cursar las materias desaprobadas. Surgió como una continuación el tema de la repitencia, es una antesala del abandono escolar. No hay un dispositivo de acompañamiento del repitente, un sistema de tutorías. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Es efectiva la currícula cuatrimestral. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Quizás una forma que se podría implementar es la de materias semestrales o cuatrimestrales para no tener tantas materias de entrada. Dr. Hugo A. Luppi, Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- En la actualidad lo que se percibe es que las materias, independientemente si son muchas o pocas, no resultan significativas para el alumno. Sugieren agregar más especialidades, rever los contenidos para que estos estén ligados a la realidad, que puedan vincularlos con el para qué les va a servir, con aspectos o áreas con las que se pueden relacionar efectivamente. Debate con responsables de los Centros de Formación Profesional y Centros Educativos de Nivel Secundario del SUTERH.

- Los estudiantes tienen que tener la posibilidad de descubrir que es lo que más les gusta, trabajar con vocación. Hay que brindar mayor información sobre oficios y opciones que puedan desarrollar. "La Escuela Media en Debate: Articulación con el mundo laboral en las Empresas Pymes", Federación de Comercio e Industria de Buenos Aires (FECOBA).

- El estudiante actual debe afrontar situaciones muy complejas y se encuentra ante la necesidad de formarse para el futuro, y al mismo tiempo insertarse laboralmente. Razón ésta, por la que se debería pensar en cambiar la estructura educativa, los planes de estudio, especialmente en las escuelas que funcionan con turnos vespertinos y/o nocturnos. Algunas pocas poseen cuatro años. Es decir, planes de menos años de cursada y con materias semestrales, de esta forma evitaríamos la deserción escolar. Cristina Coleman, reunión equipo de educación del Consejo Económico y Social.

- No deberían seguir siendo trece materias. Deberían plantearse objetivos para cada año en particular y de ahí decidir qué materias incluir en cada año. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Los diferentes niveles no se articulan por eso no sirven. Tendrían que tener continuidad. Se debería poder cursar el básico y luego tener la posibilidad de cursar materias optativas. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Se debe cambiar la estructura de la escuela ya que es muy rígida y no existe espacio de elección. La nueva currícula no soluciona la apatía de los chicos ni las dificultades de los docentes para enseñar. La escuela tiene la doble finalidad de preparar para la salida laboral y para los estudios superiores, pero con el escaso tiempo que tiene no se llega a cumplir con estos dos objetivos. Es necesario que la escuela tenga más tiempo escolar, que los chicos pasen más horas en la escuela. Sería una gran política que necesitaría de más recursos y más espacios electivos en la currícula que permita avanzar en los procesos de creatividad y de realización personal. Prof. José Azerrat, reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Debe haber también un sentido de disfrute y de pertenencia a la escuela, para que el alumno quiera seguir estando. Debería existir la posibilidad de crear materias de libre configuración, que cada institución pudiera incluir nuevas disciplinas que se necesiten en el ámbito donde está esa escuela. Se debe hacer una revisión de los contenidos para que se aborden desde una óptica más integral, por ejemplo podría haber una sola disciplina (Ej: Historia), integrada, desde la matemática, la ciencia, el arte y los acontecimientos políticos. Lic. Alejandra García Martínez, reunión equipo de educación del Consejo Económico y Social.

- Como propuestas sugerimos: mayor flexibilidad del formato escolar para organizar a los alumnos; nuevo régimen de promoción flexible, inteligente; equipado con infraestructura apropiada. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- La escuela se enmarca en un clima y un espacio que colabora para que cada joven descubra lo que existe y así crecer como persona. Por eso lo religioso es un modo de vida antes que una creencia. La escuela, desde lo religioso, propone vínculos con el saber, con la trascendencia, con el ser. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- La creatividad es central, pero el marco de libertad también. Liberar la energía innovadora de los equipos directivos, de los docentes. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Lo que no puede es haber un único modelo de escuela. Tienen que haber muchos modelos diferentes, y en eso hay que pensar en romper algunas tradiciones. Y romper alguna de esas tradiciones va a producir dolor, especialmente en los adultos. Es preciso romper con la anualidad por ejemplo. Pero nos encontramos con un problema que en algunos casos tiene que ver con las organizaciones de las instituciones educativas, en otros casos tiene que ver con lo gremial, con el miedo instalado que si haces materias cuatrimestrales vas a perder las horas en el segundo cuatrimestre y ese tipo de cosas. Otro tema relacionado con la formación de un joven más responsable, es la opcionalidad. Los chicos casi no eligen nada, no solamente no eligen el rector, tampoco eligen qué materia les puede venir mejor y después deben elegir la universidad con muy pocas herramientas. Prof. Gustavo Zorzoli (Rector del Colegio Nacional de Buenos Aires), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Los chicos quieren estudiar, terminar la escuela y encontrar un puesto de trabajo. Pero hoy le estamos dando un modelo viejo desarmado. La escuela inclusiva no es la escuela de antes flexibilizada. Hay que pensar una organización que eduque, que enseñe, no solo mirar el proceso de la disciplina. Hay que formar un alumno independiente, que pueda planificar y organizar su tiempo. Lic. Gustavo Iaies, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

8 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

ESCUELA DIGITAL.

- M. Fullan señala que apostar a la tecnología en lugar de a la enseñanza es una estrategia errada. La clave está en la enseñanza. Si el docente sigue haciendo lo mismo día tras día y año tras año es irrelevante el número de computadoras que se distribuyan entre los alumnos. Puede ser una política social, pero no es una política educativa. Ningún país ha mejorado su educación por usar la tecnología como mascarón de proa. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- No hay un determinismo tecnológico para un modelo pedagógico. Cómo hacemos para que las nuevas tecnologías promuevan un cambio pedagógico. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- La nueva tecnología cambia los roles. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Un proyecto Tic propone una cultura digital en la que la escuela se expande y deja de ser el único canal de aprendizaje. Se aprende en todos lados, conectados unos con otros. Enfatiza la necesidad de encarar el desarrollo profesional docente, el trabajo docente es colectivo y colaborativo. La alfabetización digital implica nuevas manera de interactuar, comunicar y conocer. Se requieren recursos e infraestructura y se debe integrar a la comunidad en donde sea posible la articulación de actores y organizaciones. La escuela aprende de las organizaciones informales. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Hay una dimensión ético social, aquí sí es una posición política, necesitamos fortalecer la capacidad de vivir juntos, la cohesión social, la solidaridad, la integración, porque vivimos en sociedades con una cultura que tiende a la fragmentación, al ghetto, a la ruptura de la cohesión. Todos los factores de cohesión social hoy están erosionados: la idea de nación, la idea del trabajo, la de comunidad. Frente a eso estas tecnologías pueden favorecer estas tendencias o promover lo contrario. Las redes son un gran elemento de cohesión si uno las orienta en ese sentido, si las dejamos libradas a su desarrollo espontáneo, en las redes cada uno se junta con sus iguales, no con el diferente. Tienden a acercarse con creencias afines. Si se plantea como una política educativa enseñar a vivir juntos, tengo que cambiar el sentido. Con qué sentido introduzco estas tecnologías. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Hoy existe el derecho a estar digitalmente alfabetizado como lo es el de aprender a leer y escribir. Así como el Estado construyó escuelas en los rincones más alejados hoy tiene que asegurar la conectividad. El que no ingresa al mundo digital queda afuera del circuito del conocimiento. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Se habla por un lado de currícula desactualizada y de cómo incorporar la tecnología. Nosotros vemos que la tecnología es sólo una herramienta, el problema está mucho más allá de incorporar o no incorporar tecnología. Prof. Susana Colli, relatora Mesa 1, "Café de Ideas".

- ¿Cómo ayudarán las tecnologías a lograr que los estudiantes aprendan más y los docentes a enseñar mejor y distinto? Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- La tecnología aún está muy lejos de ser una herramienta dentro de las escuelas por falta de equipamiento, capacitación tanto de docentes como alumnos". Debate con alumnos del Instituto Superior Octubre (SUTERH).

- El proyecto TIC es el proyecto pedagógico institucional. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Falta Wi-Fi, si te dan la computadora y no tenés Wi-Fi de qué sirve. Cooperativa Milagros Ltda, Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria".

- Existe una falta de actualización de las materias en relación a la tecnología actual. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Tendría que haber un banco de datos digitales con todos los temas para que los profesores pudieran acceder a ellos y dar las clases. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- La tecnología es una herramienta significativa en todas las etapas del proceso, y esta afirmación es totalmente válida en la etapa secundaria, pero no se debe menospreciar el valor del pizarrón y la tiza, de la buena explicación personal, del intercambio de ideas en clase que a la par de clarificación de temas, apunta a mejorar la manera de expresarse de los educandos. Dr. Hugo A. Luppi, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- Los debates que se plantean alrededor del uso de la tecnología son los siguientes: uso "ocioso" y uso "pedagógico" de las TIC; lo público y lo privado; problema de la vigilancia y el control; ¿Digitalizar la escuela o escolarizar lo digital? El tipo de software y contenidos que se habrá de utilizar, software libre vs. software "propietario"; lectura en papel versus lectura en pantalla. La dinámica de producción de contenidos, entre la descentralización curricular y la centralización de las editoriales multinacionales. La evaluación de las habilidades TIC. La autoría y los derechos de autor. La conectividad. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Las necesidades educativas en la actualidad son dos: desarrollar la capacidad de aprendizaje de por vida y la de vivir juntos, es decir, en comunidad. Y es allí donde la escuela desempeñará la función de brújula, orientando a los estudiantes, acercándolos a las nuevas tecnologías que les permitan acceder y crear conocimientos. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Los chicos afirman que la escuela secundaria está trabajando en la introducción de las TIC, especialmente a partir de blogs y páginas de facebook que los establecimientos han comenzado a confeccionar. Sin embargo uno de los mayores reclamos es que las escuelas provean de acceso a internet a los alumnos, y que se den más clases de computación ya que este elemento es requerido luego en cualquier trabajo. Además, la amplia mayoría afirma utilizar habitualmente conocimientos o información proveniente de la web lo cual da cuenta de la importancia que las herramientas informáticas tienen actualmente en la escuela. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: Cuestionario a estudiantes de zona sur de la Ciudad.

- Los resultados de la encuesta realizada por UADE a más de 1200 alumnos de 1er año de esa universidad y a alumnos y docentes del nivel medio: 90% de alumnos de 17 a 19 años utiliza Facebook y 53% utiliza Twitter; 70% de los docentes informó que nunca utiliza redes sociales; 44% no usa motores de búsqueda y 33% nunca usa el mail. Los docentes declaran que las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje primordialmente mediante la: "Obtención de material didáctico". Sólo 3 de cada 10 docentes indicó que las TIC contribuyen al "Aprendizaje colaborativo". Así se infiere que docentes y alumnos se encuentran poco en la Web, y utilizan TIC más en sus casas que en el aula. Pero las TIC llegaron para quedarse. La oportunidad de gobiernos, instituciones e individuos pasa por incorporarlas universalmente como elemento constitutivo del curriculum académico. El desafío es aprender a darle sentido a la información y convertirla en conocimiento significativo. Dra. Ana María Mass, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Las tecnologías ayudarán a lograr que los estudiantes aprendan más y que los docentes enseñen mejor y distinto. Se plantea el interrogante si la tecnología es soporte de la vieja pedagogía o motor del cambio pedagógico. Existen de 3 tipos de brechas a remediar si queremos que se expanda el uso las TIC: la brecha de acceso, la de la apropiación y del capital cultural, y la de las expectativas. Se propone para esta nueva generación problematizar el modelo de escolarización universal y decantar hacia otro de educación distribuida, relevante y conectada. Lic. María Teresa Lugo, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- La incorporación de las nuevas tecnologías es muy positiva, porque tienen un enorme potencial. Han mejorado el presentismo, mejora la práctica de los docentes que están comprometidos con los aprendizajes de los alumnos. Cambia algunas reglas del trabajo, lo que antes se hacía en casa hoy se hace en la escuela y lo que se hacía en la escuela ahora se hace en casa. Posibilita el trabajo con otros, en grupos colaborativos. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

9 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

UN SISTEMA EDUCATIVO FLEXIBLE Y PERMEABLE A LA NOVEDAD.

- La escuela secundaria surge en nuestro país en el siglo XVIII como respuesta a necesidades diferentes y en un contexto distinto al que se presenta hoy. Por lo tanto sus objetivos ya no son los que se buscaban en ese entonces. Hoy en día es otro país, otra escuela, con otros problemas complicados y difíciles como la indiferencia, la intemperie. Dr. Tomás Abraham, "Café de ideas".

- Hoy tenemos escuelas del siglo XIX, con docentes del siglo XX para enseñar alumnos del siglo XXI. Alejandro Fabbri, relator Mesa 5, "Café de ideas".

- Hay una necesidad imperiosa de cambio en el sistema escolar. Frente a esta necesidad surge la pregunta si debe cambiar la escuela o es la sociedad la que debe cambiar. Pero es indiscutible que la sociedad cambia continuamente y la escuela debe poder adaptarse a esos cambios y a la realidad de los tiempos actuales, con su globalización, su aceleración, sus vertiginosas transformaciones. Cuando esas transformaciones de la sociedad no redundan en beneficios para sus miembros, la escuela puede hacer una contribución al cambio social, a la transformación, a la vida en valores, a la ética, a la solidaridad, a la construcción del juicio crítico. Prof. Marta Maffei, "Café de Ideas".

- Al ser parte de un sistema en constante mutación, la escuela debe ser flexible y debe desaparecer en todos sus miembros la resistencia al cambio. Es la única manera de avanzar. Reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Hay que combatir el pesimismo, hay que dar ejemplos. No hay que esperar a hacer cambios absolutos para dar un paso. La escuela secundaria puede ser mejor de lo que es, aun en esta sociedad. Dr. Tomas Abraham, "Café de Ideas".

- La escuela tiene un defecto que es oponerse sistemáticamente a los cambios en vez de ver cómo incorporamos esos elementos para la educación, cómo usamos esos elementos como recursos. Sería bueno en lugar de oponerse, acompañar e incorporar el recurso para que el cambio sea efectivo. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Si las TIC se constituyen en una parte tan importante del aula y del proceso educativo como lo son en la vida social podemos ayudar a que los estudiantes –que todos somos a lo largo de nuestras vidas- aprendamos a dar sentido a la información y convertirla así en conocimiento significativo. Dra. Ana María Mass, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- La lógica escolar se "come" las innovaciones, ya que la lógica organizativa atenta contra la posibilidad de innovación. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- La investigación educativa debe estar en las escuelas. La currícula y el sistema deben estar adiestrados para el cambio. Jorge Cardelli, Dirigente CTERA (DIP. NAC.), "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- Hay que democratizar toda función de la escuela y la sociedad debe participar del debate. Jorge Cardelli, Dirigente CTERA (DIP. NAC.), "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- Para evitar embarazos adolescentes, prevenir respecto de la trata y de todas las formas de violencia sobre la mujer y desigualdad de género que nos golpean como sociedad es urgente aplicar la Ley Nacional 26.150 y la Ley de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 2.110 de Educación Sexual Integral. Laura González Velasco, Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria."

- Hay experiencias de todo tipo: escuelas de reingreso, centro de jóvenes, bachilleratos populares, bachilleratos de las fábricas, ONG, etc. Todas estas alternativas "fuerzan" el formato de la escuela secundaria. Lo que pareciera que no puede romperse es ese mapa disciplinar (Matemática 1, 2, etc.). Es el mapa moderno, que organiza toda la escuela, es un mapa que está cuestionado desde la epistemología, desde las nuevas formas de aprender y enseñar. Toda esa organización escolar podría ser cuestionada desde la nueva cultura. Es un núcleo de una dureza, de una gran dificultad para cambiar. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Creo que frente a este panorama hay que avanzar prudentemente en los cambios de la organización de la escuela. Abrir espacios de experimentación para empezar a enseñar los saberes que debe enseñar la escuela de otra manera. No significa romper con el currículum disciplinar, pero sí se puede pensar en algunas disciplinas que se pueden ir enseñando de otra manera, con otra organización e insertarla para ir rompiendo con esa organización. (…) Hay escuelas privadas que han probado cosas que pueden servir para la escuela pública. Hay que hacer un trabajo experimental con el apoyo del Estado, con acuerdo de gremios, con garantías para el docente. Se puede flexibilizar el currículum tradicional. Hay que trabajar en la formación docente, hay que entrar ahí, se debe modificar, se debe buscar una solución para que los institutos puedan enseñar de otra manera. Estos cambios deben ser paulatinos. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Tenemos que tener la mente abierta, y preparada para el cambio para poder movernos en contextos de incertidumbre permanente. Lic. Gabriel Pereyra, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en Administración en el nivel medio técnico". Escuela Técnica Nº 7 "Dolores Lavalle de Lavalle".

- Se debería analizar el abordaje pedagógico que se adopta con poblaciones que poseen un capital cultural totalmente diferente al de los docentes. La idea sería modificar las tradicionales prácticas educativas, que tienden a la uniformidad cultural, para construir un proceso de desarrollo de capacidades e incorporación de conocimientos partiendo del propio universo de los participantes. Roberto Serrao, "6º Encuentro del Foro Sindical Por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores", UOCRA.

- La escuela está viviendo su propia transformación. Hay que hacer un elogio de la escuela que existe, cuando todo lo demás decae. Que se transforma desde los espacios de autonomía, de creatividad, de a poco, para responder a las demandas y necesidades de los jóvenes. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Los cambios en la relación Estado, Sociedad y Escuela, y las nuevas formas de circulación del conocimiento exigen modificar los contenidos y que estos sean revisados cada vez más rápidamente. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Esta idea instalada de que hay que seguir estudiando, me parece que hace fuerte por ejemplo a una escuela flexible. Porque si vamos a tener una orientación a estudiar toda la vida por que no empezar a pensar alternativas de escolaridad flexibles en la escuela secundaria. Porque hay muchísimos alumnos que se van y alumnos que quieren volver, pero muchas veces no encuentran cómo volver. Hablamos de las TIC, y esta es una herramienta que hoy tenemos que sería bueno utilizar. Deberíamos intentar por lo menos empezar a proyectar en algún sector de la educación la educación semi-presencial, por lo menos para los alumnos que se fueron. Para intentar que la inclusión comience a funcionar. Profesor Miguel Brihuera (Rector de la Escuela de Educación Técnica Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Alimentación), reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- La iniciativa propia del colegio suple la falta de contenidos importantes en la currícula formal, como serían los Derechos Humanos o las Comunas, en forma de talleres y charlas. Pero deberían poder incluirse en horarios de clase y en la currícula formal. Hay muchas materias que no son actuales y no son interesantes. Es necesario incluir en la currícula materias que le lleguen a los alumnos y que ellos mismos reclaman, como Educación sexual, Primeros Auxilios, Prevención en Salud, etc. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Fullan y Hervis plantean que en estas circunstancias (en un contexto de profundo cambio y transformación) las escuelas se transformaron en espacios que no son interesantes, que no son atractivos ni para los alumnos ni para los docentes. Y que el gran desafío de las propias instituciones es recuperar ese lugar de ser espacios atractivos e interesantes tanto para los alumnos como para los docentes. Y es ahí los que dirigimos estas entidades quienes tenemos un desafío mayor en función de recuperar esa posibilidad de transformarlas en esos espacios valiosos. Lic. Claudia Lombardo "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

10 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

INTERACTÚA CON EL MUNDO DEL TRABAJO, DE LA PRODUCCIÓN, DE LOS SERVICIOS Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES.

- Es clave saber para qué estamos formando alumnos, ya que si no se trabaja seriamente la vinculación escuela y el mundo profesional va a continuar habiendo un déficit en los egresados y continuará el problema. Es necesario que esté más vinculado el área de la educación con el área del trabajo. Es imprescindible la inmediata inserción de los egresados al mundo laboral, más allá de si éstos continúan o no con estudios superiores. Se necesita que el mundo del trabajo tenga una mirada más viva y participativa sobre el tema, por ejemplo trabajando más fuertemente con las pasantías, ya que en esta profesión es central la práctica. Ing. Pedro Schiuma, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en construcción en el nivel medio técnico", Escuela Técnica Nº9 "Ing. Luis Huergo".

- Es importante que el alumno realice una pasantía por distintos sectores de una empresa y fomentar que sean emprendedores ellos mismos. Hay que explicarles el cambio, dar a conocer las pymes existentes y que vayan a visitarlas. Debería haber un registro de PYME por comunas para darse a conocer. Es necesario promover un sistema de pasantías o "aprendices". "La Escuela Media en Debate: Articulación con el mundo laboral en las Empresas Pymes", Federación de Comercio e Industria de Buenos Aires (FECOBA).

- Entre los sectores populares el acceso a la educación terciaria y universitaria pareciera no estar incluida entre las posibilidades de futuro. La educación técnica y formación profesional se reconoce como más valiosa frente a la escuela media común en la formación para el trabajo. Es importante la posibilidad de acceder a becas y pasantías que los forman para el trabajo y les da experiencia laboral. Cooperativa Milagros Ltda, Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria".

- Hay que incorporar materias específicas de transición entre vida escolar y la inserción laboral. Se debe crear para los últimos años del secundario un ciclo específico con materias que estén vinculadas a la vocación laboral. Es necesaria también la inclusión de bibliografía sobre la inserción laboral. "La Escuela Media en Debate: Articulación con el mundo laboral en las Empresas Pymes", Federación de Comercio e Industria de Buenos Aires (FECOBA).

- Se necesitan títulos intermedios para que los chicos puedan insertarse en el mundo laboral. Se deben vencer los prejuicios que el sistema educativo tiene con respecto a la inserción de los chicos con el mundo del trabajo. Es importante la creación de convenios con empresas para que los chicos aprendan a trabajar. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Cada vez el promedio de edad que acerca tanto a los Centros de Formación Profesional como a los Centros Educativos de Nivel Secundario del SUTERH es más bajo, y esto tiene que ver con la presión por conseguir trabajo. En formación profesional se observa mayor compromiso por parte de los alumnos, una de las razones tiene que ver con que es más dinámico y práctico y se valora la experiencia o los conocimientos previos de los alumnos. El sistema de tutorías ha hecho que mucha gente se incorpore, así como también las especialidades que son alrededor de 30 dado que plantean algo relacionado con el mundo del trabajo y esto colabora en la retención por su posibilidad de transferir a la realidad lo aprendido. Debate con responsables de los Centros de Formación Profesional y Centros Educativos de Nivel Secundario del SUTERH.

- Se tendría que crear un sistema nacional de formación profesional. La Industria y escuela tienen que estar integradas. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Todas las organizaciones, cualquiera sea su objetivo, deben pretender lograr la gestión del conocimiento, trabajar sobre las distintas competencias: cognitivas, actitudinales y procedimentales. Se están comenzando a concentrar en el "Aprender a Aprender", a "Aprender a Hacer". Se debe profundizar esto ya que el proceso educativo llama a la socialización y que el objetivo que se está dejando de lado es el "Aprender a Ser". Lic. Haydee Sosisky "Distintas miradas sobre la formación del técnico en Administración en el nivel medio técnico", Escuela Técnica Nº7 "Dolores Lavalle de Lavalle".

- Lo que se nota hoy, sobre todo en los primero trabajos, es el choque que se produce entre la vida teórica y la vida real de una empresa. Esa es una de las primeras impresiones que muchas veces generan frustraciones en los chicos. Lic. Gabriel Pereyra "Distintas miradas sobre la formación del técnico en Administración en el nivel medio técnico", Escuela Técnica Nº7 "Dolores Lavalle de Lavalle".

- A nuestro parecer, el sistema educativo en su conjunto, y particularmente la Formación Profesional, sólo podrán dar respuestas adecuadas y eficaces a las demandas de la sociedad en la medida que logren adaptarse a las cambiantes realidades de nuestro tiempo. Roberto Serrao, "6º Encuentro del Foro Sindical Por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores", UOCRA.

- El ingreso o reingreso de los grupos más carenciados al sistema educativo se opera, en muchísimos casos, por medio de los Centros de Formación Profesional. Es necesario prestar atención a lo que pasa en ellos. Se debe buscar una articulación entre las capacidades y conocimientos adquiridos en los cursos y trayectos que se dictan en estos centros educativos, con el llamado sistema formal, que permita acreditar en el mismo, el capital cultural desarrollado. Roberto Serrao, "6º Encuentro del Foro Sindical Por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores", UOCRA.

- Tenemos que tener la mente abierta, y preparada para el cambio para poder movernos en contextos de incertidum• Respecto de la llamada "Formación Profesional de Adolescentes", propuesta que actualmente es dirigida a alumnos no retenidos por el sistema – entre 16 y 18 años – y que sólo acredita un certificado de Formación Profesional sin articulación con la estructura formal, consideramos que es necesaria su reformulación para que, desde una propuesta innovadora, permita acceder a la conclusión del nivel medio. Roberto Serrao, "6º Encuentro del Foro Sindical Por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores", UOCRA.

- Hay que tener más articulación entre la escuela y las necesidades de la comunidad en el mundo del trabajo. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), Reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- Debemos considerar también la posibilidad de que toda la enseñanza técnica y la formación profesional se cobijen bajo un mismo techo generando de esta manera aspectos y modalidades operativas crecientemente comunes. Prof. Oscar Pereyra (AMET), Reunión Consejo Económico y Social.

- El desafío es tener un proyecto educativo que acompañe y no quede a contramano. Brindar a nuestros jóvenes los conocimientos y habilidades para su inserción en el campo laboral, para esto deben participar definiendo los perfiles no sólo los responsables de la educación sino también aquellos que deciden qué y cómo se produce. Así colocaremos a la Educación Técnico Profesional como base de una estrategia del desarrollo del país que imperiosamente necesitamos tener. Prof. Oscar Pereyra (AMET), Reunión Consejo Económico y Social.

11 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

EDUCAR ES UN TRABAJO EN EQUIPO.

- Citando a Fullan, es un error buscar la calidad docente promoviendo lo individual en vez de promover las soluciones de equipo. No se trata de responsabilizar a cada docente sino generar sistemas de formación docente. Tiene más sentido tomar evaluaciones a nivel institucional, pensar en términos de escuela. La calidad se produce cuando hay un colectivo. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Para garantizar el sentido progresista de los cambios es indispensable la participación de los actores de la escuela. Necesitamos espacios institucionales de trabajo entre docentes, no sólo para reflexionar y perfeccionarse profesionalmente sino para generar, compartir y dar visibilidad a proyectos colectivos valiosos vinculados a los intereses de las/os jóvenes y a las problemáticas de la comunidad. Laura González Velasco, Foro Barrio Pirelli: "Fortalezas, debilidades y perspectivas de la educación secundaria".

- El director sólo no, hay que formar equipo de conducción. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Es importante resaltar el papel del preceptor ya que es el que está y conoce más al alumno. La misma importancia tiene el Consejo de Convivencia. Dr. Wilbur Ricardo Grimson, "Escuela Media y Adicciones", UTHGRA.

- Es vital la formación del grupo de trabajo. Lic. Guillermina Tiramonti, "Ciclo: Diálogos con Especialistas".

- La organización institucional debe ser revisada. El docente está aislado, se le pide capacitación, proyectos. Pero no tienen espacio para compartir instancias de trabajo con sus colegas. Mariano Alú (Fundación Lúminis), Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Apareció mucho la dimensión colectiva: un docente individualmente puede ser muy bueno, pero lo importante es un equipo docente, con líderes docentes, que estén cerca de los chicos pero que tengan su autoridad legítima, que puedan avanzar en la escuela diferente que todos soñamos. Ignacio Hernáiz, relator Mesa 7. "Café de Ideas."

- Como propuestas en este punto sugerimos docentes designados por cargo (no por pocas horas cátedra) para lograr un mayor involucramiento del docente en las escuelas que permita: trabajo integrado con acompañamiento a alumnos; crear sistemas de equipos tutoriales. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Nosotros tenemos un funcionamiento interno donde no hay jerarquía, no hay dirección. Nos reunimos cada 20 días en plenarios de profesores, con algunos estudiantes que también forman parte de la comisión y charlamos de todo. Uno de los problemas es el acompañamiento, pero también está el modo en el que se lo acompaña. No porque no seamos exigentes, pero sabemos que es mucho más fácil terminar estos 3 años en este tipo de estructura que en la escuela. Somos una escuela pública autogestionada por organizaciones sociales. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

12 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

LA AUTORIDAD SE DEFINE DESDE EL LIDERAZGO.

- El valor de la transmisión. Hoy los chicos desafían la autoridad, hay que ganársela. Hay dos modos el de la demagogia y el otro es el de la transmisión. Entender que se es profesor si tengo algo que legar, algo valioso para pasarles. Dra. Claudia Romero, "Ciclo: Diálogos con Especialistas".

- Hoy es otro país, otra escuela. El problema es el abandono, la indiferencia, la intemperie, es un problema muy complicado y difícil. Los chicos necesitan paredes, necesitan techos, necesitan autoridades, necesitan límites, para poder rebelarse. Cuando el grande, el mayor, se hace el rebelde, el "pendeviejo", el amigo, se hace solidario, se hace el hermano, le cierra el camino al joven. Así que creo que cada uno tiene que asumir sus responsabilidades. Dr. Tomas Abraham, "Café de Ideas".

- El adolescente quiere tener un docente que sin ser autoritario tenga autoridad. Que haya una distancia entre alumno-docente. Padre de estudiante secundario, "Escuela Media y Violencia", UTHGRA.

- Pensar en una construcción de autoridad de forma diferente, a partir de la creatividad y la pasión. Cada uno desde su rol. Construir nexos de confianzas. Lic. Miguel Espeche, "Escuela Media y Familia", UTHGRA.

- Se coincidió acerca de la necesidad de hablar más con los hijos y de la importancia del respeto, de los límites, del interés por el otro y de la figura de los tutores en las escuelas. Padres de estudiantes secundarios, "Escuela Media y Violencia", UTHGRA.

- Refiriéndose a la autoridad, comentaron que los alumnos no saben de límites, que las familias están ausentes y que la escuela suple ese espacio de asistencialismo desvirtuando su principal rol: la enseñanza. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Hay que volver a instalar el tema de que los adultos son los responsables de los chicos y es importante trabajar también en la formación de los padres. Reunión con Directores de Escuelas Medias (Bachilleres, Comerciales y Liceos).

- La autoridad se construye a partir de blanquear los roles de cada uno en la escuela. Reunión con Directores de Escuelas Medias (Bachilleres, Comerciales y Liceos).

- La escuela debe restablecer el vínculo de los chicos con las familias y generar la participación y la integración en el marco de la institución. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Es una debilidad del sistema la desvalorización del docente y el poco respaldo por parte de las autoridades, como por ejemplo al momento de poner límites o una sanción a un alumno. Debate con responsables de los Centros de Formación Profesional y Educativos de Nivel Secundario del SUTERH.

- Los responsables de lo que pasa en las escuelas donde hay menores son los adultos. Lo ideal es que los adultos intervengan para modificar la dinámica que genera el bullying. La mejor forma de solucionar la violencia es sin violencia para no incrementarla. Es importante tomar al bullying como un fenómeno grupal y no como un tema individual, ya que la víctima no puede salir sola de este problema. Muchas veces los que participan pasivamente en estos casos no intervienen porque tienen miedo a actuar y eso tiene que ver con el nivel de tolerancia a la violencia que hay en la escuela. Lic. Marina Gladys Gritta, "Escuela Media y Violencia", UTHGRA.

- El contenido autoritario de la escuela se mantiene en muchos casos. No genera respeto. La falta de códigos de convivencia en las escuelas secundarias es otra problemática que los jóvenes detectan. Es importante remarcar que cuando se refieren a que existe una buena formación democrática y ciudadana hacen mención en la mayoría de los casos a las escuelas donde funciona un centro de estudiantes. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: Cuestionario a estudiantes de zona sur de la Ciudad.

13 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

RECUPERA EL SENTIDO DE EDUCAR.

- Creo que no hace falta preguntarse para qué estudiar, para qué ir a la escuela, porque es como preguntarse para qué vivir. Eso si no lo sabemos, realmente no hay respuesta posible. Dr. Tomás Abraham, "Café de Ideas".

- Hoy el futuro no aparece como un lugar de concreción de sueños y a veces la vida parece carecer de proyecto, de sentido. Nora Nardo, "Escuela Media y Violencia", UTHGRA.

- Hay una falta de sentido. Los chicos, a esa edad encuentran su proyecto de vida. Dra. Claudia Romero, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- La escuela perdió el sentido, nadie sabe cuál es el adentro y el afuera. Jorge Cardelli, Dirigente CTERA (DIP. NAC.), "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- En las escuelas se valora mucho la excelencia de la propia escuela y los jóvenes "tienen puesta la camiseta de la escuela", hay sentimiento de pertenencia. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- La continuidad y el sentido de pertenencia del docente en la escuela es importante. Si no hay pertenencia no hay futuro. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- La Escuela fue tradicionalmente un ancla, fijaba al lugar de pertenencia, a la cultura a la que pertenecía, incluso al lugar social al cual correspondía. Pero hoy este concepto de anclas no sirve. Si uno está fijo en un lugar, en esta sociedad está muerto. Para que uno pueda mantener el lugar debe estar constantemente en movimiento, aprendiendo. Entonces hay que elevar las anclas, pero para eso hay que saber a dónde se quiere ir, tener un norte. Yo creo que esa es la gran misión de la escuela hoy, con estos dispositivos, ser una brújula. Darle a los estudiantes los criterios para guiarse. La que permita a cada uno moverse y orientarse. La escuela secundaria al ser obligatoria, se ha convertido en universal, es el mínimo que todo ciudadano debe tener. Y la función de la escuela secundaria deber ser la de una gran orientadora. Al finalizar la escuela secundaria un joven debe saber quién es y qué quiere. Se tiene que conocer a sí mismo. Para eso debe tener una propuesta curricular integral, no enciclopédica. Sólo puede saber si es bueno en ciencias si hago experiencias de aprendizaje en ciencias. Esta propuesta de conocimiento integral, exigiendo un mínimo, el mínimo que necesita para el desempeño ciudadano.

Hoy un ciudadano que no esté digitalmente alfabetizado es prácticamente imposible que pueda desempeñarse como ciudadano. Un ciudadano que no esté científicamente alfabetizado no puede participar en ninguno de los debates políticos contemporáneos y por supuesto saber leer y escribir y moverse dentro del campo de las disciplinas artísticas, etc. Y desde ese punto nos tenemos que parar para preguntarle a las tecnologías en qué nos pueden ayudar para lograr estos objetivos. Lic. Juan Carlos Tedesco, "TIC para la Enseñanza en el Nivel Medio", Universidad Argentina de la Empresa (UADE).

- Nunca se dio tanto dinero para la educación y sin embargo no impacta como debiera. Por lo que observo, así como el modelo sarmientino tuvo una finalidad: -Primaria: Comprender el mundo. (saber leer y escribir y las cuatro operaciones matemáticas) -Secundaria: salida laboral o una formación para estudios posteriores. Hoy el principal desafío es dar sentido nuevamente a ese tiempo que se está en la escuela. Ese espacio está girando en torno a las comidas y que los padres trabajan, pienso que debemos volver a priorizar el contenido curricular, el cómo y el para qué. Profesora Facultad de Filosofía y Letras Lic. Fernanda Gil Lozano, (Ex Dip. Nac.) "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- Se comenzó a discutir cuál es el objeto de estudio de las materias de la escuela. Se replantea qué se enseña y cómo lo enseña. Se deben retomar los saberes básicos, es el mayor esfuerzo de toda la política educativa. Se debe armar una escena áulica distinta y se le da apoyo, se hace el seguimiento, se regula con asistencia. Esto va a funcionar. El docente se sentirá más motivado y menos insatisfecho. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Se debe definir el contenido del proceso educativo, ubicando a qué tipo de formación de ciudadanía y modelo de sociedad responde, ello remite a un marco de cuestiones ideológicas: qué ciudadanos se están formando. Habría que repensar el concepto de "ciudadanía competente" y qué formación docente se necesita y qué acompañamiento de la sociedad se necesita. Prof. María Fernanda Benítez, reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Ha perjudicado al sistema educativo la cultura del éxito fácil, se ha desvalorizado el saber. No hay valoración del esfuerzo. El desafío es incentivar a los chicos para que estudien. La escuela debe ser un lugar donde ellos quieran seguir estando, mientras que actualmente acceden al mundo desde la PC y se les sigue pidiendo que presten atención para la germinación de un poroto. Hay que valorizar el saber, que se considere positivo que el alumno se pueda destacar. Lic. Alejandra García Martínez, reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Hay que buscar la naturaleza de lo propio. El éxito es la suma de los fracasos. La idea de éxito y fracaso es demasiado rígida. El verdadero fracaso es no seguir intentándolo. Prof. Jorge Ponce Betti, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en publicidad en el nivel medio técnico", Escuela Técnica N6 "Fernando Fader".

- El conocimiento implica una responsabilidad social puesto que quien más sabe es más responsable. El conocimiento "contiene" una responsabilidad social. Dr. Wilbur Ricardo Grimson, "Cierre ciclo de charlas sobre escuela media", UTHGRA.

- La escuela es para gran parte de la sociedad, el símbolo de la aspiración a superarse y compartir. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Los niveles socio-económicos más desfavorecidos siguen siendo los que más confían en la escuela como forma de progreso social y eso hay muchos estudios que así lo demuestran. Contrariamente a eso, los que provenimos de niveles sociales más favorecidos somos los que menos confiamos en la educación como elemento de progreso. Así es que los padres de estos chicos, lo que buscan es que tengan buenos amigos, que hagan deportes, en fin, que lo pasen bastante bien. Porque una de las ideas que predominan es que la escuela, esos años de la escuela, especialmente la media se va a pasarla bien. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- Hoy tenés que decidir qué otro ayer querés mañana. ¿Qué hiciste con tu ayer? ¿Qué es ayer? Es el hoy en el día de mañana. Dar a tu ayer una voz en tu hoy es conquistar el tiempo. Con los jóvenes se trabaja poco el tema del tiempo. "Educa al joven según su manera de ser de modo que cuando envejezca no se apartará de ella (Rey Salomón)". El educador debe desarrollar una actitud que pueda mostrarle al alumno la paradoja del tiempo, de que hay algo que lo trasciende. Prof. Batia Nemirovsky, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

14 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

LA POLÍTICA EDUCATIVA PROMUEVE LA INNOVACIÓN Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES INTEGRALES A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.

- Hay que pensar las políticas, las instituciones y los docentes. Son las instituciones las que se hacen cargo de las propuestas, no los docentes individualmente. Hay que fortalecer la institución. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Pensar un estatuto del docente más satisfactorio para todos. Hay que procurar acuerdos con los gremios para poder introducir cambios en la escuela. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Es necesario una mayor presencia regulatoria del estado. Regular no es intervenir autoritariamente, es buscar alternativas para el sistema. Lic. Guillermina Tiramonti, Ciclo: "Diálogos con Especialistas".

- Claro que también aparecieron los problemas sociales por lo tanto el deterioro no tiene una sola causa, es pluricausal Las soluciones también tienen que ser integrales. No se puede apuntar solamente a los docentes o solamente a la infraestructura o solamente a las cuestiones sociales, sino que tiene que haber algo común a eso. Lic. Eduardo Fidanza, relatór Mesa 8, "Café de ideas".

- No hay solución única, hay que hacer varias cosas conectadas entre sí y sostenidas en el tiempo, lo que requiere un buen plan y liderazgo. Las escuelas necesitarían áreas de orientación general y áreas de formación elegidas por los chicos. Dra. Claudia Romero, "Ciclo: Diálogos con Especialistas".

- Se reclama respeto y reconocimiento a la tarea docente y no desautorización y descalificación desde el nivel político. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- El estatuto del docente defiende a la persona no a la institución. Reunión con supervisores de escuelas primarias retirados.

- Lo que hace falta es un cambio en las reglas de juego. Que haya normas claras que expliquen cómo es hacer las cosas bien y las cosas mal. Lic. Gustavo laies, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- Lo primero que tendríamos que hacer es ver a la educación como un sistema y después ver si ese sistema va o no va. Jorge Cardelli, Dirigente CTERA (DIP. NAC.), "Los partidos políticos se expresan sobre la educación secundaria y la necesidad de su reforma", CEDESI.

- Hay tres ejes o valores sobre los cuales centrar las políticas: 1)El foco en los aprendizajes y el valor de la trasmisión. El profesor es referente por su conocimiento y porque porta un legado a trasmitir. En el momento actual lo que venía concedido por ser profesor debe ser ganado. El lugar del valor se lo gana el profesor demostrando que es un profesor con un bagaje valioso para dejar a sus alumnos. El docente reconoce que su trabajo no es poseer conocimientos sino poder transmitirlos y su preocupación se sitúa en poder ver si se transmiten y sus alumnos aprenden. 2) El valor del carácter, el largo plazo y la pasión. Se define el carácter como un valor, como la capacidad de tomar compromisos a largo plazo. Cualquier propuesta educativa es a largo plazo, tanto en las decisiones individuales, como institucionales y también como política educativa. Se trata de encontrar sólidos fundamentos y no sucumbir al cortoplacismo, a las medidas pedagógicas efectistas o demagógicas, a la educación como un artículo de consumo como cualquier otro. Se reivindica la pasión por educar. Se enseña porque se ama, y el carácter se ve también en la capacidad de generar afecto, no solo por el otro sino también por el conocimiento. 3)El valor de la comunidad. El docente debe tener en claro que una vez que el conocimiento se transmite, se transmite "para el otro". El fin de la enseñanza es el otro, el otro con su libertad. Lo que nos constituye en comunidad con los otros no es la posesión de un atributo común sino el hecho de compartir un encargo, una carga, un proyecto. Lo que nos une no es tanto lo que ya tenemos en común sino lo que tenemos que conseguir. En ese sentido se señala la necesidad de generar deliberadamente de cada escuela una comunidad, articulada en torno a un proyecto. Más que hacer proyectos en la escuela se trata de hacer de la escuela, de cada escuela un proyecto. Dra. Claudia Romero. Ciclo: "Diálogos con Especialistas". Consejo Económico y Social.

- Yo creo que hay normas que valen la pena y no hay que flexibilizarlas si no que hay que cumplirlas.. Lic. Gustavo laies. "El desafío de la educación media para las futuras generaciones". Consefojo Profesional de Ciencias Económicas.

15 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

ESCUELAS CON EVALUACIÓN PERIÓDICA QUE BUSCAN UNA MEJORA CONTINUA.

- Brasil ha producido la curva de la mejora de la calidad más importante. El cambio del modelo de educación brasilero no fue pedagógico sino de la organización. Brasil ha creado un indicador por escuela que se llama IDEB (Índice de Desarrollo de la Educación Básica). Este indicador cruza dos datos: aprendizaje y retención de los alumnos en las escuelas. Lo que intenta transmitir el indicador es que no se quiere mejorar los resultados sacando a los chicos que tienen mayores dificultades, pero tampoco se quiere retenerlos para sacrificar los resultados de aprendizaje. Se necesita que se hagan las dos cosas al mismo tiempo. Cada escuela tiene un dato. Brasil se ha planteado una meta, estar en el 2022 que es su bicentenario en el promedio de la OCDE, estar entre los países más desarrollados. Cada escuela tiene una meta de mejora que no compite con las demás. Cada escuela definió qué necesita para conseguir esas metas. Mientras va cumpliendo los escalones que le han pedido el Estado le da los recursos y la autonomía para seguir adelante. En cuanto se deja de cumplir las metas que se habían propuesto el Estado dice ahora el plan es mío e intervengo yo. Uno piensa ¿Son muchos más recursos? No, Argentina en la década aumentó mucho más el presupuesto que Brasil. Pero el aumento del presupuesto de Brasil está mucho más vinculado con el plan de mejoras. Nosotros venimos de una década de invertir muchos recursos. Pero estos no se están traduciendo en mejores resultados de aprendizaje. Lic. Gustavo Iaies, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- Lo que le pasa al sistema hoy es que es lo mismo hacer las cosas bien que hacer las cosas mal. Es lo mismo el esfuerzo que el no esfuerzo. El problema de un sistema que no tiene premios y castigos es que se traduce en segmentación. Los buenos alumnos van a las buenas escuelas y los malos a malas escuelas. El problema es la inequidad que esto genera. El cambio no es imposible. Se necesita un cambio en las reglas de juego. Se necesita saber qué es lo que queremos lograr y cómo lo hacemos. El error es creer que esta organización la cambia el Ministerio de Educación de cada jurisdicción. El sistema educativo se cambia en cada unidad, en cada escuela que empiece a tener decisiones de enseñar mejor, retener más y tener mejores resultados. Lo más importante es aprender más, estar dentro de la escuela y lograr mejores resultados. Lic. Gustavo Iaies, "El desafío de la educación media para las futuras generaciones", Consejo Profesional de Ciencias Económicas.

- El cuerpo docente es la base, por lo que se propone, seguimiento y evaluación del desempeño. Hay que definir con claridad cuál es su fin y las consecuencias del sistema de evaluación, para qué son usadas. También se sugieren evaluaciones censales de los aprendizajes de los alumnos, no muestrales (Operativos nacionales e internacionales). Se debe incluir una ronda previa de discusión sobre su sentido, usos y consecuencias. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Sería deseable que los sectores del trabajo, la empresa, las organizaciones sociales, los consejos profesionales y el sistema educativo formaran un círculo virtuoso en el que todas las partes que lo integren se complementen, se enriquezcan y se nutran de manera permanente, en una suerte de transformación constante y colaborativa. Dentro de este círculo contemplaríamos la actualización permanente de la currícula como así también la formación docente continua. Lic. Daniel Alasia, Reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- En estas circunstancias, son más imprescindibles que nunca las acciones destinadas a relevar las necesidades presentes y de corto y mediano plazo del mundo de la producción y los servicios. Para ello deben sumarse los esfuerzos y los recursos del Estado y de los principales actores sociales, sindicatos y empresas, desde el diagnóstico alcanzado desarrollar las acciones de Formación Profesional. Roberto Serrao, "6º Encuentro del Foro Sindical Por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores", UOCRA.

- Todo proceso requiere momentos de evaluación y de ajuste. Creemos que ha llegado uno de ellos. En coincidencia con los propósitos generales enunciados en este debate, entendemos que la etapa que se abre debe estar al servicio de las exigencias y requerimientos del proyecto que se está configurando. Prof. Oscar Pereyra (AMET), Reunión Consejo Económico y Social.

- Dicen que las escuelas son espacios más conservadores que transformadores porque tienden a transmitir esta construcción cultural y que en un contexto como el nuestro, caracterizado por los cambios constantes, deberíamos tener instituciones que sean más transformadoras que conservadoras. En este sentido deberíamos pensar cómo ayudamos a los estudiantes a formarse en ese proceso de transformación. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Hay que pensar en instituciones porosas que permitan el intercambio, la fluidez entre la tradición, los valores, la construcción cultural. Nuestra mirada como responsables de la institución, de testimonio, de misión, deberían poder mostrar valores, a veces no tan valorados, pero sí fundamentales para generar cambios sociales más profundos, más respetuosos, más solidarios en términos de construir una sociedad con otras características. Siempre nos planteamos estas miradas en términos de desafíos. Creo que estos desafíos pueden ser posibilidades y ahí deberíamos estar pensando en el cambio. Lic. Claudia Lombardo, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

16 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

PROPONE UN NUEVO CONTRATO ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

- Otra institución que ha sido intervenida por las nuevas tecnologías ha sido la familia. Actualmente los vínculos se realizan con y a través de máquinas, y esto produce una notoria reducción en el lenguaje y la despersonalización puesto que "uno es en la medida que se ve en los demás". Lic. Eduardo Suárez, Cierre Ciclo: "Escuela Media y Familia", UTHGRA.

- Los jóvenes, docentes y padres están pensando en cambios, quieren participar, no hay indiferencia, es un tema sensible a la sociedad. Alberto Croce (Fundación SES), reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Lo que quieren los padres es que a los chicos se los moleste poco y que los chicos los molesten poco a ellos. Por eso, al haberse roto la alianza básica en educación, que es la alianza entre padres y maestros para educar a los chicos, todo el sistema se está viniendo abajo. Dr. Guillermo Jaim Etcheverry, "La Escuela Media en Debate: La Mirada de las Universidades", Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

- La familia tiene un rol muy importante en la formación y desarrollo de actitudes, pero en el caso de que la familia no pueda hacerse cargo la escuela debe estar preparada para enseñar esas cuestiones a los estudiantes. "La Escuela Media en Debate: Articulación con el mundo laboral en las Empresas Pymes", Federación de Comercio e Industria de Buenos Aires (FECOBA).

- Hoy existe una orfandad del adolescente por parte de la familia y el adolescente porteño vive una orfandad también de intereses. Esta es una de las causas de las adicciones y de la problemática del adolescente. Recurren a los padres cuando ya no hay marcha atrás. Es importante destacar el concepto de prevención y es imprescindible incorporarlo como una responsabilidad común. Todos tenemos responsabilidad en relación con la prevención a través de las enseñanzas que brindamos a nuestros hijos con situaciones cotidianas que, quizás, no se transmiten en los ámbitos escolares (respeto a las normas, cuidado en el tránsito, etc). Dr. Wilbur Ricardo Grimson, "Escuela Media y Adicciones", UTHGRA.

- La escuela hoy pone muchas trabas a la participación de los padres y de las cooperadoras también. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- Los tres pilares básicos de la educación son: alumnos, docentes y padres. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundarias.

- La escuela debería acercar creativamente a los padres y hacer que las familias se sientan responsables de la educación de sus hijos. Lic. Daniel Alasia, Reunión Equipo de Educación del Consejo Económico y Social.

- Existe en la actualidad una gran preocupación acerca del consumo de alcohol entre los adolescentes (varones y mujeres). Hoy estamos atravesados por una sociedad de mercado que excluye cada día más. A diferencia de antes donde la autoridad paterna era muy fuerte, en la actualidad ya no es así y entonces como padres es importante escucharlos, poner horarios para las salidas, para el uso de la computadora, etc. Lic. Luis Calvo, "Escuela Media y violencia", UTHGRA.

17 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

INFRAESTRUCTURA ADECUADA AL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO.

- Es difícil pensar la nueva escuela cuando no hay edificio de escuela. Tiene que haber coherencia entre lo que queremos hacer y la infraestructura que tenemos. El edificio escolar debe ser un lugar agradable. Reunión con Directores de Escuelas Normales e Institutos de Educación Superior.

- Propiciar una infraestructura confortable y funcional colabora para que el docente valore el sistema y deje de estar enojado con su oficio. El propio sistema le exige todo el tiempo capacitarse, presentar proyectos y evaluaciones, pero por una organización institucional que debe ser revisada, el docente está aislado, no tiene espacio para compartir con sus colegas estas instancias de trabajo. Reunión con representantes de organizaciones sociales, Fundación Cimientos.

- Una pregunta interesante es si nos dejaríamos atender por odontólogos que utilizaran la misma metodología de hace 30 o 40 años, todos responden que no. Sin embargo cuando uno entra a las escuelas la distribución física del mobiliario, de las aulas todavía, sigue siendo muy parecía a lo que era 30 o 40 años atrás. Lic. Claudia Lombardo "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

AMPLÍA LOS ESPACIOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS.

- Antes de desarrollar la creatividad es necesario transmitir conocimientos actualizados y relevantes. Es necesario buscar el equilibrio entre "transmitir" e "innovar". Lic. Emilio Tenti Fanfani, "Ciclo: Diálogos con Especialistas".

- Destacar la parte creativa de cada uno de los alumnos. Incluir el área visual en las escuelas, porque por medio de la parte visual se puede llegar a profundizar mucho más el aprendizaje que simplemente con los textos. Guido Gómez, relator Mesa 6, "Café de Ideas".

- Hay que estimular la búsqueda de su propia naturaleza creativa, de su bagaje de conocimientos. ¿Cómo desarrollar esta búsqueda? Algunas veces es a través de un maestro que se descubre la vocación y que se llega a descubrirse a uno mismo. Hay que buscar la naturaleza de lo propio. Prof. Jorge Ponce Betti, "Distintas miradas sobre la formación del técnico en publicidad en el nivel medio técnico", Escuela Técnica Nº6 "Fernando Fader".

- Faltan políticas de Estado en lo referente a la integración entre educación y deporte. Reunión con responsables del área de educación de los clubes de fútbol.

- Es importante ampliar la práctica deportiva para favorecer la educación en valores, la disciplina, la interacción social. Debate con alumnos del Instituto Superior Octubre (SUTERH).

- El deporte debe ser parte de lo que se enseña en la escuela. La enseñanza de los valores del deporte es fundamental para una formación integral. Ignacio Corleto, "Café de Ideas".

- Que se incorporen más materias artísticas o más horas a las que ya forman parte de la currícula. Cooperativa Milagros Ltda., Foro Barrio Pirelli: Cuestionario a estudiantes de zona sur de la Ciudad.

19 PILARES DE LA ESCUELA SECUNDARIA 2020
DESAROLLO

EDUCAR, UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS.

- Educación es mucho más que escuela. Hoy los chicos se forman en su grupo de amigos, en el mundo de los adolescentes (...) También nos educan los modelos sociales en los que estamos insertos, las clases dirigentes, el mundo de los adultos en todas sus variantes. La escuela, a solas, ha perdido peso. Hay que relacionarla con otros ámbitos en los que los adolescentes se van informando y formando. Hay una pregunta que tiene vigencia, la pregunta para cada uno de nosotros, los adultos es ¿esto que estamos haciendo, diciendo, construyendo hoy, cómo va a contribuir a la educación? En un sentido amplio, no en un sentido escolar. Esto que vamos a hacer, que vamos a poner en marcha como empresa, como partidos políticos, como ong, como confesión religiosa, cómo va a contribuir a nuestra formación, que es "co-formación". Nos vamos "co-formando" entre todos, nos vamos educando unos a otros permanentemente, con nuestras palabras, con nuestros ejemplos, con nuestras experiencias, con lo que emprendemos en el seno de la sociedad. Son como círculos concéntricos que se mezclan, con distinto impacto educativo, donde todos contribuyen en más o en menos. Cometido final de esa interrogación: sentir la necesidad de responsabilizarnos todos de la educación. Además es imprescindible sostener y generar nuevos espacios que convoquen a los jóvenes. Sino la escuela estará sola y ocupándose de casi todo. Una escuela omnipotente se torna impotente. Pbro. Juan A. Torrella, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- La educación es una responsabilidad de la sociedad, es un hecho social por excelencia, en el que todos deben participar. Prof. María Fernanda Benítez, reunión equipo de educación del Consejo Económico y Social.

- Debería haber integración en la problemática educativa de todos los sectores involucrados. Reunión con padres de cooperadoras de escuelas secundaria

- Hay una ruptura del monopolio de la transmisión de los saberes. Hay muchas otras agencias que transmiten hoy en día saberes. Por eso algunos dicen que pasamos de la galaxia Gutemberg, de la lógica del libro, del orden secuencial, a la galaxia mediática de redes y flujos de intertextualidad. Esto está muy relacionado a la escuela, en general al formato de la escuela moderna, y a la escuela media en particular, porque son nuestros adolescentes quienes están fuertemente socializados en estas nuevas prácticas de acceso al conocimiento. Lic. María Catalina Nosiglia (Secretaria de asuntos académicos de la UBA), Reunión con rectores de colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

- La educación no es la escolaridad solamente, empieza en la familia y sigue a lo largo de la vida. La raíz de educación, en hebreo es la misma que la de inauguración, por lo que se puede pensar en una inauguración permanente, a lo largo de la vida. Prof. Batia Nemirovsky, "Educación y Juventud: el aporte de los distintos credos", Consejo Económico y Social.

- Los bachilleratos populares funcionan, no solamente porque vamos y damos clases, sino porque hay un involucramiento en la comunidad muy grande. Todo el mundo nos conoce. Prof. Marcelo Bagnati, reunión con Bachilleratos Populares, Consejo Económico y Social.

- Una sociedad democrática es, casi por definición, una sociedad de aprendizaje. Uno de los primeros factores de educación son los poderes y las instituciones públicas. Cada vez tienen mayor importancia también los medios de comunicación y las nuevas tecnologías. Los aprendizajes que realizamos a lo largo de nuestra vida seguramente los realizamos en nuestra familia, con los amigos, en la escuela y luego en "la calle", en el espacio público, en el ambiente social, político y cultural en que crecemos. Prof. Mario Giannoni, reunión Consejo Económico y Social.

El Consejo Económico y Social de la Ciudad de Buenos Aires agradece a todos los participantes del **“D-Bate Secundaria 2020: Antes ke sea mui tarde :D”**

PARTICIPANTES

ALUMNOS – DOCENTES – AUTORIDADES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

Prof. Gustavo Zorzoli (Colegio Nacional de Buenos Aires) - Prof. Marcelo Roitbarg (Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini") - Prof. Miguel Brihuega (Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria) - Prof. Vilma Saldumbide (Instituto Superior de Libre Enseñanza) - Dr. José Basso (UCES) - Mónica Capurro, Estela Díaz, Antonio Torielli, Mara Gladás, Cristina Czaja, Ana María Franco, Claudia Peñaranda (Directores de Escuelas medias Normales e IES) - Marisa Vicente, Adriana Díaz, María Victoria Falcón, Myriam Lauría, Marcelo Miyasato, Graciela Otroski (Directores de Escuelas medias Comerciales y Bachilleres) - Bachilleratos Populares - Cooperadoras Escolares - Carlos Cattaneo (Supervisor de Educación Media - GCBA) - Eduardo García del Rio (Director de Educación Media - GCBA). Alumnos y Docentes de las escuelas: Escuela Técnica Raggio - Escuela Técnica N°1 "Otto Krause" - Escuela Técnica Nº 4 - Escuela Técnica Nº 5 - Escuela Técnica Nº 6"Fernando Fader" - Escuela Técnica Nº 7 - Escuela Técnica Nº 9 "Ing. Luis Huergo" - Escuela Técnica Nº 11 - Escuela Técnica N°12 "San Martin" Escuela Técnica Nº 13 - Escuela Técnica Nº 14 - Escuela Técnica Nº 15 - Escuela Técnica Nº 16 - Escuela Técnica Nº 17 - Escuela Técnica Nº 18 - Escuela Técnica Nº 21 - Escuela Técnica Nº 24 - Escuela Técnica Nº 30 - Escuela Técnica Nº 34 - Escuela Técnica Nº 36 - Instituto Superior de Formación Docente Nelly Ramicone - Instituto Superior Octubre. Alumnos de escuelas públicas de: Villa 20 - Ciudad Oculta (Villa 15) - Villa Retiro 31 y 31bis - Villa 21-24 - Barrio Inta Barrio Pirelli.

ORGANIZACIONES QUE PARTICIPARON Y ORGANIZARON ACTIVIDADES

Universidad de Ciencias Sociales y Empresariales (UCES) - Vicaria Episcopal de Educación - Consejo de Educación Cristiana Evangélica - 6to Encuentro del Foro Sindical por la Capacitación Integral y Permanente de los Trabajadores (UOCRA): Sindicato de Luz y Fuerza de la Capital Federal - Sindicato Empleados de Comercio - Asociación del Magisterio de Educación Técnica (AMET) - Unión de Trabajadores de la Educación - Asociación Educadores Porteños (AEP) Sindicato de Mecánicos y Afines del Transporte Automotor - Unión de Docentes Argentinos (UDA) - Sindicato de Empleados Textiles de la Industria y Afines - Sindicato de Educadores Argentinos - Asociación de Supervisores Metal Mecánicos de la República Argentina - Unión Obrera Metalúrgica - Unión Obreros y Empleados Plásticos - BBDO Consultora - RDT Consultores - INDRA Sistemas S.A. - Cámara Argentina de la Construcción - Cámara Argentina de Comercio - Centro de Estudios para el Desarrollo Económico, Social e Institucional (CEDESI) - Instituto Transformar Fundación Cimientos - Fundación Lúminis - Fundación Evolución - Parroquia de la villa 21-24 - Fundación Ses – Cedac - Fundación Libertad y Progreso - Sindicato de Empleados de Comercio (SEC) - Club Atlético Nueva Chicago Club Atlético Vélez Sarsfield - Club Atlético San Lorenzo de Almagro - Club Atlético Boca Juniors - Director del documental "La Educación Prohibida".

ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN

Dr. Guillermo Jaim Etcheverry - Lic. Guillermina Tiramonti - Lic. Juan Carlos Tedesco - Dra. Claudia Romero - Lic. Emilio Tenti Fanfani - Lic. María Catalina Nosiglia - Lic. Gustavo Iaes - Lic. María Teresa Lugo - Dra. Ana María Mass Dr. Wilbur Ricardo Grimson - Lic. Miguel Espeche - Dr. Hugo A. Luppi - Dr. Enrique Costa Lieste - Dr. José Villella - Lic. Marina Gritta - Lic. Luis Raúl Calvo - Lic. Nora Patricia Nardo - Prof. Stella Maris Folch.

PERSONALIDADES DESTACADAS EN DIFERENTES ÁMBITOS SOCIALES

Maximiliano Guerra - Dr. Tomás Abraham - Ignacio Corleto - Prof. Marta Maffei - Lic. Eduardo Fidanza - Lic. Tomás Bulat - Prof. Ignacio Hernáiz - Lic. Miguel Espeche - Dr. Héctor Barceló - Hugo Asch - Alejandro Fabbri - Ari Paluch.

PERSONALIDADES DESTACADAS EN EL ÁMBITO POLÍTICO

Dip. Victoria Donda - Dip. Jorge Cardelli - Dip. M.C. Fernanda Gil Lozano - Laura García Tuñón (Legisladora CABA) Delia Bisutti (Legisladora CABA) - Maximiliano Ferraro (Legislador CABA) - Dra. Alicia Pierini (Defensora del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires).

REPRESENTANTES EN EDUCACIÓN DE LOS CONSEJEROS DEL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL

Sr. Jorge Severino (ADEBA) - Lic. Mariana Colotta (USAL) - Lic. Alejandra García Martínez (SUTERH) - Prof. Batia Nemirovsky (AMIA) - Sr. Diego Maza (UOCRA) - Dr. Jorge Geiler y Lic. Daniel Alasia (Consejo Profesional de Ciencias Económicas) - Lic. Ricardo Freilij (FECOBA) - Prof. Jacqueline Cichero (CTA-UTE) - Prof. Susana Colli (CTA-ADEMYS) - Dra. Ana María Mass y Lic. Kevin Sueiro (UADE) - Analía Castro (AHRCC) - Prof. Ricardo Elía y Prof. Graciela Haikel (Centro Islámico) - Sr. Alberto Arrieta y Sra. Ana Burriguin (UTHGRA) - Prof. Alejandro Kuperman Luna (SUTECBA) - Dr. Antonio Jarazo Sanjurjo (CEPUC) - Pbro. Daniel Pardini y Pbro. Sergio Depetris (Pastoral Social) - Dr. Hugo Settembrino (CGE) Prof. José Azerrat y Prof. Miguel Marzullo (Facultad Ciencias Económicas UBA) - Prof. Laura González Velasco (Coop. Milagros) -

EQUIPO TÉCNICO DEL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL

Ezequiel Pasman - Laura Rodríguez - Fernando Gutiérrez - Fabián Bassotti - Marcela Li Goti - Lucia Fernández Roberto Cox - Norma Papurello.

Coordinación General:

Mario Giannoni - Mariana Olivera - Julia Ororbia.