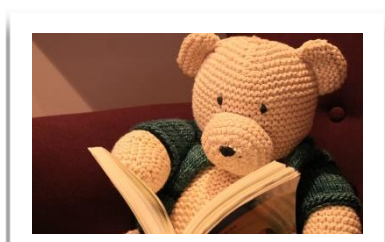


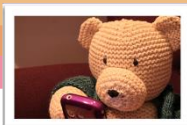
GUÍA DIDÁCTICA DEL PROYECTO COLABORATIVO



Ositos de peluche

Índice

Descripción del proyecto _____	3
Secuencia de actividades _____	4
Sugerencias metodológicas _____	10
Resultados esperados _____	11
Recursos TIC _____	12
Bibliografía _____	12
Enlaces _____	13



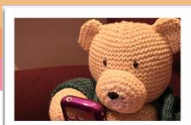
Ositos de peluche

Descripción: Ositos de Peluche es un proyecto colaborativo de alcance internacional que hermana aulas de nivel inicial y primer ciclo de nivel primario y en el que a través del intercambio de un osito de peluche vía correo postal se trabajan contenidos curriculares acordados entre los docentes responsables de las aulas hermanadas. A lo largo del proyecto se realizan crónicas del viaje y el diario personal del oso viajero en un espacio virtual.

Descripción completa del proyecto:

Ositos de Peluche es un proyecto colaborativo de alcance internacional que fue ideado por la profesora australiana Muriel Wells miembro de la red iEARN Australia (www.iearn.org.au) en 1996 y que tiene gran aceptación en aulas de nivel inicial y primer ciclo de nivel primario. A lo largo de los años, participaron del proyecto escuelas de países entre los que se incluyen Alemania, Argentina, Australia, Canadá, Colombia, Costa Rica, Dinamarca, Ecuador, Escocia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Guatemala, Inglaterra, Irlanda, Letonia, Lituania, Nueva Zelanda, Rumania, Rusia, Sudáfrica, Suecia y Turquía, entre otros.

El proyecto busca fomentar la comprensión entre culturas diferentes y estimular la escritura creativa. Una vez que el docente a cargo del aula se registra y completa un formulario de inscripción un facilitador lo hermana con otra clase para que trabajen juntas. Una vez armada la pareja, cada aula envía a la otra un Osito de Peluche (físico) adquirido o fabricado por docentes, alumnos y/o familiares en una caja a través del correo postal. Usualmente los grupos de alumnos visten al osito con ropa típica de su país o ciudad e incluyen *souvenirs* para los alumnos y docentes (por ejemplo: llaveros, imanes, golosinas). Cada clase le pone un nombre a su osito, por ejemplo: Timoteo, Francisco, Teddy, etc. Así el osito inicia un viaje de placer y se convierte en un visitante en el aula que lo recibe. Diariamente el osito lleva su diario personal escrito en primera persona en un blog o envía cartas a su grupo de origen contando sus vivencias y aventuras. El diario personal incluye fotografías, videos, audios, dibujos, comics y trabajos artísticos hechos por los alumnos. Una vez finalizado el viaje el osito de peluche vuelve a su lugar llevando regalos para su aula de origen.

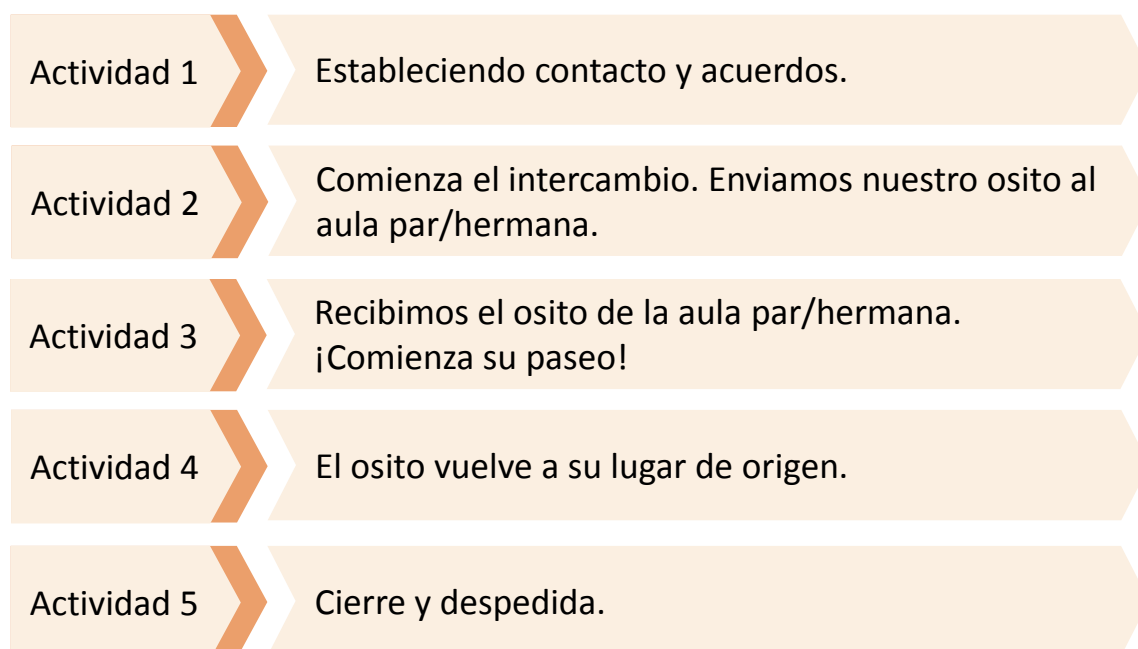


Ositos de peluche

Objetivos:

- Hermanar aulas para intercambiar un osito de peluche que luego escribirá a casa cartas contando sus aventuras, los lugares donde ha estado y las cosas que ha visto y hecho y -además- llevará un diario personal de viaje en línea.
- Desarrollar habilidades de comunicación, lectura y escritura.
- Desarrollar competencias globales y entendimiento intercultural.
- Integrar las TIC en actividades de lecto-escritura.
- Promover colaboración entre instituciones educativas, docentes y familias.

Secuencia de actividades:

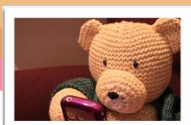


Actividad 1: Estableciendo contacto y acuerdos

Duración recomendada: Entre 2 y 3 semanas.

Requerimientos técnicos

Mínimos: acceso al correo electrónico y a Internet para consultar el espacio virtual del proyecto una vez por semana.



Ositos de peluche

Aconsejable: acceso a Internet para consultar el espacio virtual del proyecto, intercambiar fotos u otros archivos dos veces por semana.

Trabajo entre docentes

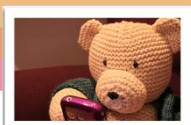
Tarea: Presentación de los docentes a cargo de las aulas hermanadas y acuerdos para la participación. Entre los docentes deberán acordar:

- fechas para el envío del osito,
- duración de la experiencia,
- frecuencia de comunicación (semanal, quincenal),
- qué tipo de osito se intercambiará: su tamaño, el material (no existen parámetros pero es importante que el osito que envíen sea similar al que reciban)
- decidir si se estará en condiciones de enviar el osito de vuelta a su lugar de origen al finalizar el proyecto.

Orientaciones: En esta etapa se trata de establecer una comunicación fluida entre los docentes. Para ello se sugiere intercambiar a través de todos los medios de comunicación posibles: correo electrónico, mensajería instantánea, Skype o similar. Es importante confirmar varias veces la participación de los grupos para asegurar que ninguno de ellos interrumpirá el intercambio. Considerando que Ositos de Peluche es un proyecto que llena de ilusión a los niños, es indispensable que no se corte la comunicación en ningún momento de su desarrollo. Se sugiere no comunicar a los alumnos con qué grupo intercambiarán sus mensajes hasta que no hayan recibido respuesta del docente del aula par. Se intenta de esta forma brindar seguridad a esta enriquecedora experiencia.

Actividad 2: Comienza el intercambio. Enviamos nuestro osito al aula par/hermana

Duración recomendada: Entre 2 y 3 semanas.



Ositos de peluche

Requerimientos técnicos

Mínimos: acceso al correo electrónico y a Internet una vez por semana o cada quince días.

Aconsejable: acceso a Internet dos veces por semana.

Trabajo del docente

Tareas: Conseguir el osito, averiguar costos y requisitos para enviarlo por encomienda postal al lugar de la aula par. Comunicarse con el docente de la escuela para solicitar la dirección postal a donde deberá mandar la caja.

Orientaciones: Es importante establecer una dirección donde con seguridad alguien recibirá el osito. Se puede comprar o conseguir un osito de peluche o cualquier otro muñeco que los niños deseen. En este momento, se debería saber si la escuela par estará en condiciones de enviarlo de vuelta. Si es así, pueden enviar un osito que ya tengan en la escuela sabiendo que éste volverá o por el contrario realizar el envío sabiendo que el osito se quedará en el lugar de la aula par. Consultar en la oficina de correo más cercana, no solo el costo, sino los requisitos y limitaciones para el envío de un muñeco de peluche y otros objetos que se deseen enviar (en especial si el envío será a otro país).

Tarea: Envío de la encomienda con el osito y los mensajes de los niños.

Orientaciones: Se sugiere preparar una caja teniendo en cuenta que en ella se colocarán un osito y otros elementos de poco peso y volumen (mensajes de los niños, fotos, CD, *souvenirs*, etc.) para que el envío no sea costoso.

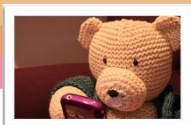
Tarea: Aviso a la escuela receptora de la fecha y datos del envío.

Orientaciones: El docente junto a sus alumnos se comunican con el aula par, avisando la fecha y los datos de envío del osito.

Trabajo con alumnos

Tarea: Los alumnos se presentan y comienzan el intercambio en el espacio virtual del proyecto.

Orientaciones: Una vez que ambos docentes reafirmaron el compromiso para sostener la experiencia, es momento de invitar a participar a los alumnos.



Ositos de peluche

Para comenzar el intercambio y mientras organizan la encomienda se sugiere conversar con los alumnos alrededor de las siguientes preguntas:

¿En qué lugar está la escuela par? Ubicar en un mapa nuestra escuela y la escuela par. Observar la distancia. Buscar en Google a cuántos km. de distancia se encuentran.

¿Cómo es el lugar de la otra escuela? ¿Qué sabemos? ¿Qué nos gustaría saber? Elaborar un listado de preguntas para enviar a los alumnos de la escuela par.

Tarea: Los niños preparan mensajes, tarjetas y otros objetos representativos de su lugar que quieran enviar junto al osito.

Orientaciones: Se puede trabajar con los alumnos el funcionamiento del correo postal (uso de código postal, elementos de una dirección de correo, la oficina de correo, las estampillas, la función del cartero, etc.) y el correo electrónico (partes de una dirección de correo electrónico, características de los mensajes, programas de correo web) ¿Qué me permite el correo electrónico y qué me permite el correo postal? Comparación entre los dos sistemas. Reflexionar con los alumnos acerca de qué implica contar cosas de nuestro lugar a niños que no lo conocen (no dar por supuesto ningún conocimiento, realizar aclaraciones, ponerse en el lugar de un visitante, etc.)

Actividad 3: Recibimos el osito de la aula par/hermana ¡Comienza su paseo!

Duración recomendada: Entre 4 y 6 semanas

Requerimientos técnicos:

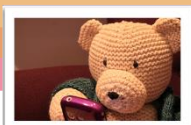
Mínimos: acceso al correo electrónico y a Internet una vez por semana.

Aconsejable: acceso a Internet dos veces por semana.

Trabajo del docente

Tarea: Aviso de la llegada del osito al aula hermana.

Orientaciones: El docente envía un mensaje al aula par, avisando de la recepción del osito. O bien escriben con los alumnos un mensaje conjunto para enviar. Si está dentro de las posibilidades se pueden enviar fotografías y videos breves del momento de la llegada de la encomienda al aula. Será hermoso para los niños del aula par, poder ver en imágenes a 'su' osito ya en destino.



Ositos de peluche

Tarea: Informar a las familias sobre la participación en el proyecto.

Orientaciones: Dado que el osito visitará el hogar de cada niño, es importante mantener al tanto a las familias sobre la importancia de su cuidado, devolverlo en las fechas indicadas y acompañar a los niños en la tarea de registrar la experiencia que vive en cada casa. Cada docente junto a sus alumnos pueden elaborar una nota para las familias participándolos del proyecto.

Tarea: Organizar la visita del osito al hogar de cada niño.

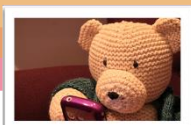
Orientaciones: El docente confecciona un cronograma que se comparte en el aula, con el/los días que el osito irá a cada casa. En función de la cantidad de alumnos se decidirá el tiempo que podrá pasar en cada hogar (sugerimos un mínimo de un día/máximo tres). Tener en cuenta los días festivos y recesos escolares para organizar los tiempos acordados con el aula par. Este cronograma se puede compartir con el aula par, así ellos también pueden saber dónde estará el osito cada día y permitirá a los alumnos tomar conciencia de la variedad de lugares que visitará.

Trabajo con alumnos

Tarea: Con ojos de osito: ¿qué cosas de nuestro lugar le llaman la atención al osito?, ¿qué particularidades de nuestras costumbres?, ¿qué características de nuestra escuela le gustarán más? Enviamos nuestras descripciones al aula par a través del entorno virtual del proyecto.

Orientaciones: Esta actividad se ajustará de acuerdo a los contenidos curriculares que el docente quiera profundizar. Se recomienda realizar una pequeña investigación sobre costumbres y características principales del lugar donde viven y de la escuela. Así podrán intercambiar información precisa con el aula par. Es buen momento para responder a las preguntas que envían los alumnos del aula par.

Las aulas hermanadas preguntan y responden libremente acerca de la vida de su osito en otro lugar. Esto asegurará un diálogo enriquecedor y una experiencia verdaderamente inolvidable para los alumnos. Si las posibilidades técnicas lo permiten (conexión a Internet, cámara web y micrófono), se puede experimentar también con una comunicación por conferencia web: TwitCam, Adobe Connect, Skype, Google Hang Out, Open Meetings, etc.



Ositos de peluche

Tarea: Cada niño registra, a modo de diario del osito, lo que vive y observa en cada hogar visitado para compartir con el aula par.

Orientaciones: Cada niño en su casa elabora una pequeña descripción que registre las experiencias que el osito vivió en su casa. En función de la edad de los niños puede ser desde un listado de acciones muy sencillo elaborado con ayuda de la familia hasta una completa descripción de actividades y escenarios que visitó. Esos registros se comparten con toda la clase, se pueden completar y dar forma de 'diario' en el espacio virtual del proyecto. Al finalizar se comparten con el aula par.

Para trabajar en el área de Lengua, Prácticas del Lenguaje o denominación equivalente: Puede ser buen momento para trabajar sobre el diario como género literario, leer relatos de viajeros, crónicas de viaje, etc.

Actividad 4: El osito vuelve a su lugar de origen (optativa – evaluar costos)

Duración recomendada: Entre 1 y 2 semanas.

Requerimientos técnicos:

Mínimos: acceso al correo electrónico y a Internet una vez por semana.

Aconsejable: acceso a Internet dos veces por semana.

Trabajo del docente

Tareas: Reconfirmar con el aula par el acuerdo de devolver el osito.

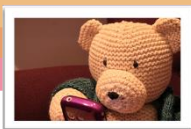
Orientaciones: Es importante que ambas aulas estén en condiciones de enviar una nueva encomienda, si alguna de las escuelas no pudiera concretarlo, se sugiere pasar directamente a la actividad de cierre (quedando el osito visitante en el lugar al que fue enviado). Si está dentro de las posibilidades, es necesario establecer posibles fechas del envío de manera que ambos ositos lleguen a su escuela de origen aproximadamente al mismo tiempo.

Tareas:

Envío de la encomienda con el osito y los mensajes de los niños.

Aviso a la escuela receptora de la fecha y datos de envío.

Aviso al aula par de la recepción del osito.



Ositos de peluche

Trabajo con alumnos

Tarea: Una vez finalizada la visita a cada hogar el osito está listo para volver a su casa. Los niños preparan tarjetas o mensajes, realizan dibujos o imprimen fotos de las aventuras del osito en su viaje para adjuntar en la encomienda.

Actividad 5: Cierre y despedida

Trabajo con alumnos

Tarea: Envío de mensajes de despedida que permitan dar cierre a esta actividad y propuestas de continuidad para emprender otro desafío juntos.

Orientaciones: Aunque los alumnos y docentes continúen comunicados o diseñen nuevas actividades para compartir en el futuro, una vez que el osito ha visitado el hogar de todos los alumnos y el aula par informa que el osito también allí ha terminado su paseo, es momento de dar un cierre al proyecto y despedir formalmente esta actividad. Si el osito no vuelve a su lugar de origen, se convertirá en el osito del aula.

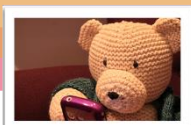
Trabajo del docente

Tarea: Comunicar a la facilitadora del proyecto el final del intercambio.

Sugerencias metodológicas:

La estrategia didáctica que se implementa es el método de **trabajo por proyectos**. La dinámica específica de colaboración de este proyecto se denomina **producción en espejo** (Manso et al, 2011).

En esta dinámica tanto el aula 1 como el aula 2 realizan la misma tarea en forma paralela y simultánea. La colaboración cobra sentido en las instancias de intercambio, en las instancias de *feedback*, en el análisis de semejanzas y diferencias en la resolución de las diferentes actividades que componen el proyecto.



Ositos de peluche

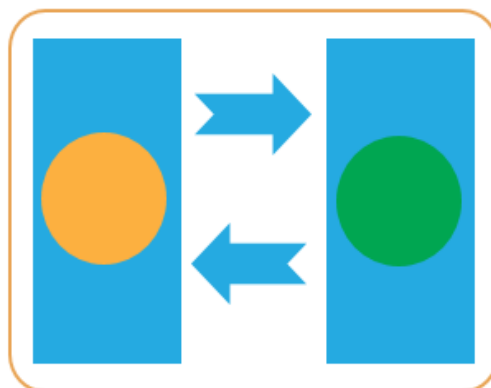


Figura 1: Dinámica de colaboración en espejo

Resultados esperados

Al finalizar el proyecto los docentes habrán logrado:

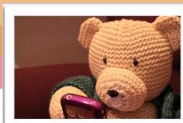
- Implementar en su aula un proyecto colaborativo integrando tecnología para el desarrollo de habilidades de comunicación, lectura y escritura.
- Trabajar con colegas de otras instituciones/ciudades/países y aprender a través del intercambio de reflexiones y experiencias.

Al finalizar el proyecto los alumnos habrán logrado:

- Desarrollar habilidades de comunicación a través de imágenes, sonidos, palabras.
- Comprender cómo es la vida cotidiana en otros lugares.
- Valorar diferentes culturas, formas de vida, formas de pensar.

Al finalizar el proyecto las familias habrán logrado:

- Acompañar a sus niños en su participación en un proyecto educativo innovador que conecta escuelas y aulas.
- Colaborar con la escuela en el desarrollo de proyectos que incluyen a las familias.



Ositos de peluche

Recursos TIC

Para armar blogs:

Blogger: <http://www.blogger.com>

WordPress: <https://es.wordpress.com>

Para hacer presentaciones multimediales:

Present.me: <https://present.me/content>

Office Mix: <https://mix.office.com>

Para editar videos:

Movie Maker: <http://windows.microsoft.com/es-ar/windows-live/movie-maker>

Para hacer historietas-comics:

Pixton: <http://www.pixton.com/es>

Bitstrips: <http://www.bitstrips.com>

Para realizar conferencias web:

TwitCam: <http://twitcam.livestream.com>

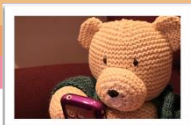
Skype: <http://www.skype.com.ar/es>

Hang Out en vivo: <http://www.google.com/+learnmore/hangouts/onair.html>

Hang Out: <https://plus.google.com/hangouts>

Bibliografía

- Boss, Suzie y Krauss, Jane (2008). Reinventing project-based learning: your field guide to real-world projects in the digital age. Washington, D.C.: International Society for Technology in Education.
- Freeman, Robert (1993). Collaboration, Global Perspectives, and Teacher Education. Theory into Practice. Vol. 32, No. 1, Teacher Education in Global Perspectives (Winter, 1993), pp. 33-39.



Ositos de peluche

- Kapp, Edward (2009). Improving Student Teamwork in a Collaborative Project-Based Course. *College Teaching*, Vol. 57, N° 3, pp. 139-143. Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/25763382> [Consulta: 2015]
- Libedinsky, Marta; Pérez, Paula; García Tellería, María Ximena (coordinadoras). (2015). *Las TIC en la escuela primaria*. Buenos Aires: Noveduc.
- Light, Daniel; Vilela, Adriana; Manso, Micaela; Pérez, Paula (2003). “Aprendiendo de los pioneros: Una investigación de las mejores prácticas de la Red TELAR” en *Interactive Educational Multimedia* 6. http://www.flacso.org.ec/docs/sfintligh.pdf?origin=publication_detail [Consulta: 2015]
- Manso, Micaela *et al* (2011). *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires: Paidós.
- Libedinsky, Marta; Pérez, Paula; García Tellería, María Ximena (coordinadoras). (2015). *Las TIC en la escuela primaria*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vosniadou, Stella (2001). “Cómo aprenden los niños”. *Educational Practices Series*, N° 7, International Academy of Education (IAE) y International Bureau of Education (UNESCO). Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_7s.pdf [Consulta: 2015]

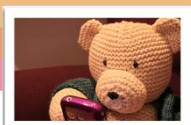
Enlaces:

Institucionales:

- Blog Proyecto Ositos de Peluche: <http://proyectoositosdepeluche.blogspot.com.ar>
- iEARN- International Education and Resource Network: <http://www.earn.org>
- Fundación Evolución: www.fundacionevolucion.org.ar
- Biblioteca virtual de Fundación Evolución: <http://fundacionevolucion.org.ar/sitio/biblioteca-virtual>

Videos y galería:

- Galería de medios: <https://collaborate.earn.org/space-2/group-94/gallery>



Ositos de peluche

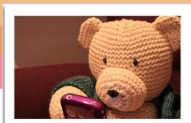
- A Teddy Bear Picnic: <https://iearnusa.wordpress.com/2013/03/07/iearn-at-25-a-teddy-bear-picnic>
- Canada- Taiwan: <https://vimeo.com/36319636>
- El Salvador- Taiwan: <https://youtu.be/WTR8GShCWhk>
- Moreno, Provincia de Buenos Aires- Trelew, Provincia del Chubut- Argentina: https://youtu.be/sYP_v3wGVdw

Tutoriales:

- Tutorial para coser el osito: <https://youtu.be/2z0KeUHZdEc>
- Tutorial para hacer un osito con una media: <https://youtu.be/GjSHtHd-CW8>
- Tutorial para tejer el osito (en inglés): <http://www.ravelry.com/patterns/library/teddy-bear-3>

Documentación de experiencias:

- Rayita y Pancho: <http://www.memoriapedagogica.com.ar/unipe/mapa/relatos2/sanmartinmendez/noem%C3%AD%20graciela%20soria-%20san%20mart%C3%ADn-939.pdf>
- Escuela 23. Distrito Escolar 9. Ciudad de Buenos Aires. Docente: Mariana Mucci
- [http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/articulo/osito de peluche](http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/articulo/osito_de_peluche)



Ositos de peluche

Contacto:



Correo electrónico: ositosdepeluche@fundacionevolucion.org.ar



Blog: proyectoositosdepeluche.blogspot.com.ar



Twitter: [@ositosFE](https://twitter.com/ositosFE)

Julio de 2015

www.fundacionevolucion.org.ar

