

*Una investigación sobre  
las mejores prácticas*



**REDAL**  
Redes Escolares de  
América Latina

**RED TELAR – ARGENTINA**  
**Informe final**



REDAL (Redes Escolares de América Latina) <http://www.redal.net/> es una investigación internacional acerca de cómo operan algunas redes de escuelas con más trayectoria en Latinoamérica. Financiado por IDRC Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (<http://www.idrc.ca>), el trabajo se instrumentó a partir de un consorcio liderado por Fundación Evolución, Argentina (<http://www.fevolucion.org>) e integrado por Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera, Chile; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México; World Links: Enlaces Mundiales Latinoamérica; Fundación Omar Dengo, Costa Rica; y Universidad EAFIT, Colombia.

REDAL (Redes Escolares de América Latina; Latin American School Networks) <http://www.redal.net/> is an international research project about the sustainability and success of some of the oldest schoolnets in Latin America. The work is funded by IDRC, the International Development Research Centre of Canada (<http://www.idrc.ca>). The research was conducted by a consortium led by Fundación Evolución, Argentina (<http://www.fevolucion.org>) and comprised of Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera, Chile; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México; World Links: Enlaces Mundiales Latinoamérica; Fundación Omar Dengo, Costa Rica; and Universidad EAFIT, Colombia.

REDAL (Redes Escolares de América Latina) <http://www.redal.net/> é uma pesquisa internacional sobre o funcionamento de algumas redes de escolas com maior trajetória na América Latina. Financiado pelo IDRC Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo –Centro internacional de Pesquisas para o Desenvolvimento - (<http://www.idrc.ca>), o trabalho foi instrumentado a partir de um consórcio liderado pela Fundación Evolución, da Argentina (<http://www.fevolucion.org>) e integrado pelo Instituto de Informática Educativa da Universidad de la Frontera, Chile; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México; World Links: Enlaces Mundiales Latinoamérica; Fundación Omar Dengo, Costa Rica; e Universidad EAFIT, Colômbia.



## **Informe de Red TELAR – Todos en la Red (Argentina)**

*“El poner estas tecnologías al alcance de los que menos tienen es, indudablemente, un beneficio. Es increíble ver chicos humildes en la computadora, cómo trabajan, cómo se manejan. Uno los ve y los ve tan carenciados de todo que no les da crédito de lo que pueden llegar a hacer y, sin embargo, tienen un potencial humano y unas ganas de superarse tremendas.”*

**Directora**  
**Escuela Secundaria Semiurbana, 01AR22PE2**

### **1. Introducción**

La República Argentina está situada en el extremo meridional de América del Sur<sup>1</sup>. Limita con Chile al oeste, con el Océano Atlántico al este y con Uruguay, Bolivia, Paraguay y Brasil al norte y noreste.

El territorio nacional está dividido en 23 provincias agrupadas en cinco regiones: Centro (Córdoba, La Pampa y Buenos Aires), Noroeste-NOA (Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán), Noreste-NEA (Chaco, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Misiones y Santa Fe), Cuyo (La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis) y Patagonia (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego). La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es el asiento del gobierno nacional.

La superficie total del país es de 3,761,274 Km<sup>2</sup>. Su población fue estimada en el año 2001 en 36,223,947 habitantes, de los cuales el 48.8% son hombres y 51.2%, mujeres. La tasa media anual de crecimiento es de 1.2% y la densidad poblacional de 12.96 habitantes por km<sup>2</sup>. Aproximadamente, la mitad de la población total reside en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el área metropolitana de la provincia de Buenos Aires. Sólo el 13.4% de los ciudadanos están radicados en el medio rural<sup>2</sup>.

En cuanto a la educación, la población argentina muestra altos niveles de alfabetización (96.9%). El sistema educativo del país cuenta con un total de 41,095 establecimientos educacionales que atienden a 10,681,612 alumnos<sup>3</sup>. El 75.2% de los estudiantes asiste a instituciones educativas del sector público y el 24.8% restante lo hace a instituciones del sector privado<sup>4</sup>.

La Ley Federal de Educación Nro. 24,195<sup>5</sup> -sancionada y promulgada en 1993- constituye el marco legal vigente para la educación del país. Según el título III de esta ley, el sistema educativo argentino se estructura en los

<sup>1</sup> <http://www.mrecic.gov.ar/argentina.html>

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística y Censos. <http://www.indec.mecon.ar/>

<sup>3</sup> Fuente: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. *Las últimas cifras*. <http://diniece.me.gov.ar/diniece/cifras/Cifras.php>

<sup>4</sup> Fuente: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Educación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Red Federal de Información. *Relevamiento anual 2000. Distribución porcentual de establecimientos y alumnos de todos los tipos de educación por sector, según provincia*.

<sup>5</sup> <http://www.me.gov.ar/leyfederal/>

niveles: inicial, educación general básica, educación polimodal y educación superior, profesional y académica de grado. Esta última está regida por una normativa específica, la Ley de Educación Superior Nro. 24,521, sancionada y promulgada en 1995<sup>6</sup>.

En cuanto a la obligatoriedad, la Ley Federal de Educación establece un período de diez años de escolaridad obligatoria, que abarca desde de la sala de cinco años de nivel inicial hasta la finalización de la educación general básica (nueve años) . En el título X “Gobierno y Administración” del artículo 51 se indica que: “el Gobierno y Administración del Sistema Educativo asegurará el efectivo cumplimiento de los principios y objetivos establecidos en esta ley, teniendo en cuenta los criterios de: unidad nacional, democratización, descentralización y federalización, participación, equidad, intersectorialidad, articulación, transformación e innovación”.

En función del principio de descentralización y federalización, son las autoridades competentes de las provincias y del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, quienes se ocupan de planificar, organizar y administrar el sistema educativo de su jurisdicción.

En cuanto a la infraestructura nacional de tecnología, en 2002 se contabilizaban cada 100 habitantes: 41.6 líneas telefónicas, 19.3 teléfonos celulares y 32.6 televisores. Asimismo, se registraban 102 computadoras y 112 usuarios de Internet cada 1,000 habitantes<sup>7</sup>.

Luego de los procesos de descentralización del sistema educativo no se desarrollaron políticas de TIC para el sector educación hasta 2004, año en que se inició la Campaña Nacional de Alfabetización Digital. Esta iniciativa busca acercar las TIC a las instituciones educativas, otorgando (hasta 2006) un total de 100,000 computadoras a 10,400 establecimientos de educación. Hasta el momento, un año después de iniciada la campaña, se han entregado 30,600 computadoras entre institutos pertenecientes al Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), institutos técnicos y de formación docente. Al mismo tiempo, esta iniciativa contempla acompañar la entrega de equipamiento con planes de capacitación a docentes y a directivos de los organismos beneficiados, producción de contenidos, acceso a conectividad y articulación con redes nacionales y regionales<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> <http://www.me.gov.ar/leysuper.html>

<sup>7</sup> Fuente: Instituto para la Conectividad en las Américas. *Mapa de la conectividad*  
<http://www.icamericas.net/Map/mapa/mapagene.html>

<sup>8</sup> Fuente: Ministerio de Educación de la Argentina, Portal Educ.ar –Campaña Nacional de Alfabetización Digital – [http://www.educ.ar/educar/alfabetizacion\\_digital/](http://www.educ.ar/educar/alfabetizacion_digital/)

## **2. Resumen descriptivo de la Red**

### **a. Historia**

Red TELAR, cuyo nombre significa “Todos en la Red”, es una comunidad telemática educativa abierta a todas las escuelas del país, que “promueve el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación mediante el trabajo en proyectos colaborativos nacionales e internacionales”<sup>9</sup>. Según una de sus codirectoras, TELAR quiere promover el protagonismo de los alumnos y de los docentes creando espacios donde puedan trabajar:

*“El objetivo principal de la Red es conectar a las escuelas, conectar a docentes y alumnos para que tengan un espacio donde trabajar en forma colaborativa en proyectos que ellos mismos propongan, sobre temas que a ellos les interesen”.*  
(Rosy Águila, Presidente Fundación Evolución, ARPE81)

Red TELAR parte del modelo de la International Education and Resource Network (iEARN<sup>10</sup>) y su origen se remonta al año 1989, cuando Daniel Reyes, por entonces director de la Escuela de la Costa<sup>11</sup> de Puerto Madryn (provincia del Chubut), toma contacto con la Fundación de la Familia Copen (The Copen Family Foundation-CFF<sup>12</sup>). Esta organización estaba apoyando, desde 1988, la iniciativa de unir telemáticamente a escuelas de Estados Unidos y Rusia, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y promover el entendimiento entre los estudiantes de ambos países en el período de la llamada Guerra Fría.

Daniel Reyes y su escuela son invitados a participar del proyecto y, de esa manera, la Argentina se transforma en el tercer país en integrar la Red iEARN, bajo el lema “La Juventud Utilizando las Telecomunicaciones para Mejorar el Mundo”. Dos años después, en 1991, se crea la Fundación Evolución a fin de gestionar y dar un marco legal a las actividades relacionadas con este proyecto.

La primera etapa de expansión de la Red iEARN en la Argentina se da gracias al apoyo de la CONADEPA (Comisión Nacional para la Promoción y Desarrollo de la Región Patagónica). Esta comisión propició la participación de tres escuelas de la Patagonia en las actividades de iEARN, que estuvieron entre las primeras en realizar experiencias de intercambios con instituciones educativas ubicadas fuera del país.

En el año 1994, Daniel Reyes recibe apoyo del Ministerio de Educación de la República Argentina para ampliar el proyecto que estaba llevando adelante y logra que éste sea incluido en los componentes de Informática Educativa

---

<sup>9</sup> [www.TELAR.org](http://www.TELAR.org)

<sup>10</sup> <http://www.iEARN.org/>

<sup>11</sup> <http://www.escueladelacosta.org.ar>

<sup>12</sup> CFF es una fundación privada familiar dedicada a fortalecer a la juventud para que pueda realizar una contribución significativa a la salud y bienestar de la gente y del planeta.

y de Telemática del Plan Social Educativo que se ejecutaba por esos años. Este reconocimiento apoyó la expansión de las actividades de la Red, que desde entonces pasó a llamarse “Red TELAR – Todos en la Red” y se constituyó en “una marca nacional”, según lo expresó la Directora Ejecutiva de la Fundación Evolución, Paula Pérez:

*“Pero es la misma comunidad internacional de profesores TELAR que nunca se ha separado de iEARN. Red TELAR es el capítulo argentino de la Red iEARN.” (ARPE82)*

Mientras se contó con el apoyo del Plan Social Educativo, Red TELAR llegó a expandirse y cubrir unas 900 escuelas de todo el país.

El Plan Social Educativo formó parte de las Políticas Compensatorias establecidas por la Ley Federal de Educación<sup>13</sup> y buscaba apoyar a los docentes que implementaban nuevos métodos de enseñanza e incluían en sus propuestas el uso de tecnología en la educación. Además, permitió equipar a las escuelas con computadoras y acercar capacitación a los maestros para que pudieran incorporarlas a su trabajo.

Durante 1994 y 1995, la Fundación Evolución -que impulsa y administra Red TELAR- estuvo a cargo, en colaboración con el Ministerio de Educación de la Nación, de la capacitación inicial de 1,000 docentes de escuelas beneficiadas por el Plan Social Educativo.

*“El Plan Social Educativo apoyó la expansión, puso equipamiento y pagó a las personas por hacer la capacitación. Se seleccionaban 20 escuelas de cada provincia, asistieron dos profesores de cada una de esas escuelas, se capacitaban, hacían el seguimiento en la Red y los guiaban en los proyectos. El Plan Social Educativo pagó todo eso. Las capacitaciones duraban tres días, eran jornadas de ocho o nueve horas de trabajo. La meta era que si el profesor podía estar comunicado, entonces ya está, porque lo demás lo hacemos en línea.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

La capacitación brindada en el marco del Plan Social Educativo tuvo como objetivo que los docentes pudieran hacer uso de las ventajas del correo electrónico, para comunicarse con sus pares residentes en otros lugares del país y del mundo, para de esa manera asociar la tarea en el aula con pedagogías constructivistas, desarrollar el pensamiento crítico, promover las actividades de resolución de problemas reales e implementar prácticas pedagógicas transformadoras.

---

<sup>13</sup> El Plan Social Educativo que se pone en funcionamiento en 1994, fue una de las políticas compensatorias desarrolladas por el ministerio de Educación Nacional según la facultad concedida por la Ley Federal de Educación N° 24,195.

Estos cursos de capacitación fueron dictados en casi la totalidad del país. Se convocaba a dos docentes por escuela (en un total de 20 instituciones educativas por provincia), para que ellos, luego, difundieran lo aprendido. La capacitación fue coordinada por profesores, algunos de los cuales siguen siendo actualmente facilitadores de la Red. Los docentes involucrados se caracterizaban por poseer habilidades de liderazgo, alto compromiso con la tarea, espíritu solidario y por el hecho de que comprendieron y adscribieron profundamente a la esencia de la propuesta de “llegar a escuelas públicas necesitadas, alejadas de centros urbanos”, como lo expresó Paula Pérez.

El grupo de profesores que coordinó aquellas capacitaciones logró conformar una red humana que se sostiene hasta hoy y que dinamiza el trabajo de la Red con los distintos proyectos. Ellos continúan colaborando y son quienes lideran actualmente tanto la Red TELAR como la Fundación Evolución, luego del fallecimiento de su fundador, Daniel Reyes, en un accidente aéreo en el año 1997.

La desaparición de Reyes significó una gran pérdida personal para los miembros de la Red y abrió un verdadero proceso de transición a nivel institucional. Es recordado como un líder carismático que sustentaba la organización, por lo que su ausencia significó un verdadero impacto para todos y los obligó a realizar reajustes de funciones para acomodarse a la nueva situación. Sin dudas, fue una experiencia difícil de enfrentar para los integrantes de TELAR, pero, finalmente, el grupo salió fortalecido de ella, encontrando en la figura de su fundador un incentivo para continuar. Asimismo, la respuesta recibida desde las escuelas, los sentimientos de pertenencia y el compromiso que éstas demostraron fueron factores fundamentales que permitieron renovar la confianza en la propuesta y continuar desarrollando la Red.

Sin embargo, en el año 1998, con la finalización del Plan Social, TELAR debió enfrentarse con un nuevo obstáculo: muchas de las escuelas que integraban la Red no pudieron seguir participando de las actividades del programa por falta de conectividad. El número de integrantes llegó a reducirse a un total de 400 instituciones educativas. Las que quedaron activas se mantuvieron muy involucradas con el proyecto y ese compromiso constituyó un voto de confianza para continuar a pesar de no contar con una fuente de financiamiento estable. En este marco resulta verdaderamente significativa la cifra actual de participantes de la Red, la que ha crecido hasta incorporar un total de 732 escuelas de todo el país.

A partir de entonces, Red TELAR se sostuvo gracias a la labor voluntaria de sus miembros y las iniciativas de búsqueda de recursos llevadas adelante por la Fundación Evolución. De esta forma, comenzó una etapa de alianzas estratégicas a fin de sostener las actividades de la Red, lo cual trajo aparejado la incorporación de nuevas propuestas de proyectos. En esta nueva instancia, algunos de los logros alcanzados han sido la facilitación de provisión de recursos tecnológicos a las escuelas más necesitadas, para que pudieran continuar participando.

- **Incorporación de nuevos proyectos**

Entre los años 2000 y 2001, Red TELAR fue seleccionada para coordinar en la Argentina el Proyecto GEMS (Global Education Model Schools). Se trataba de una propuesta de la Red iEARN y Schools Online que tenía por objetivo equipar escuelas para incrementar el trabajo en proyectos telemáticos colaborativos. La idea era que las instituciones educativas sirvieran como centros de difusión y acceso a las TIC para otras escuelas de la zona.

Desde su creación, TELAR ha desarrollado proyectos junto al Ministerio de Educación de la Nación, la Comisión Europea, algunas empresas privadas - como la española Karpa Marketing Group-, y otras transnacionales -como Intel y Microsoft-. Para el ministerio nacional, Red TELAR es una organización referente y por ello fue convocada en 2004 por su brazo ejecutor en este tipo de acciones, el portal Educ.ar<sup>14</sup>, para formar parte del programa Puentes.ar<sup>15</sup>.

Los miembros adherentes de Puentes.ar son instituciones del sector público y privado, que tienen en común el objetivo de fomentar el uso de nuevas tecnologías en la educación.

En el caso de la Karpa Marketing Group<sup>16</sup>, fue la misma empresa quien contactó a Red TELAR, interesada -especialmente- por el trabajo que ésta lleva adelante con escuelas rurales (el tipo de instituciones educativas a las que la mencionada compañía se propone ayudar).

La Red actúa también como un vehículo para la llegada de otros proyectos a las escuelas. En este sentido, la Fundación Evolución ha desarrollado una alianza estratégica con la empresa Intel<sup>17</sup> que le ha permitido a los beneficiarios de la fundación acceder a las actividades de capacitación del programa "Intel Educar para el Futuro", que está dirigido a docentes en servicio de todas las áreas y niveles, con conocimientos mínimos de manejo de PC (entorno Windows). También, pueden participar de los cursos alumnos de institutos de formación docente o de carreras que se dictan en facultades de Educación y Pedagogía.

En el año 2004, la Fundación Evolución formalizó, además, una alianza con la empresa Microsoft a fin de desarrollar un programa de capacitación en línea específico para la Red, llamado TELAR online. Se trata de un curso gratuito de 12 semanas de duración, que exige a los participantes una dedicación estimada en cinco horas semanales.

TELAR online permite capacitar a los docentes en la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Es una oferta de la Red orientada a educadores de distintas áreas que estén ejerciendo en los niveles inicial, EGB 1, 2, 3 y Polimodal (o sus equivalentes) y que tengan a su cargo a alumnos de entre 5 y 18 años. El curso se desarrolla en la modalidad a distancia a través de una plataforma virtual -diseñada especialmente para

---

<sup>14</sup> <http://www.educ.ar>

<sup>15</sup> <http://www.educ.ar/educar/puentesar/>

<sup>16</sup> <http://www.karpa.net/>

<sup>17</sup> <http://www.intel.com/>



el dictado de cursos de capacitación- y de un foro donde se almacena la totalidad de los intercambios realizados. Asimismo, en la provincia de San Luis actualmente se está realizando una experiencia semipresencial de este curso de capacitación.

Además, la Fundación Evolución participa activamente en el programa de Microsoft para la educación primaria y secundaria "Alianza por la Educación", una iniciativa que consta de tres programas integrados: "Fresh Start" -basado en la donación de computadoras personales-, "Acuerdos con las escuelas" y "Capacitación Tecnológica", todos con el objetivo de que las TIC puedan utilizarse en pos de desarrollar e incentivar el aprendizaje de los alumnos.

## **b. Estructura organizacional y agentes de control**

Red TELAR es administrada por la Fundación Evolución, una organización no gubernamental sin fines de lucro, creada en 1991 con el fin de dar un marco legal a las actividades de este programa y a los proyectos educativos derivados de su accionar.

Los principales objetivos de la Fundación Evolución son:

- Crear y brindar las condiciones para la expansión de la comunidad de docentes y estudiantes que integran la Red TELAR - iEARN Argentina.
- Integrar un número creciente de escuelas a la Red TELAR, especialmente a aquellas que están en zonas aisladas del país.
- Ofrecer a los docentes una propuesta pedagógica innovadora posible de ser integrada curricularmente, basada en el trabajo con Proyectos Colaborativos, que represente un desarrollo profesional y que les sirva para mejorar su práctica.
- Brindar a los estudiantes oportunidades de mejorar los aprendizajes.
- Contribuir con la producción y difusión de nuevos conocimientos acerca de las prácticas que se desarrollan usando la tecnología en el marco de pedagogías constructivistas y de actividades de interacción y colaboración, que puedan ser utilizados en la creación de modelos replicables y sustentables.
- Promover entre los estudiantes la responsabilidad social y la conciencia comunitaria en el marco de la cultura global del siglo XXI.
- Facilitar el acceso a herramientas tecnológicas a las escuelas que lo requieran, recurriendo a alianzas con otras organizaciones -tanto nacionales como internacionales-.

Red TELAR está conformada por una estructura que compone una Coordinación Nacional y un grupo de Facilitadores Provinciales de Proyectos y de Escuelas.

La Coordinación Nacional está integrada por cuatro profesionales que tienen la visión general de todos los proyectos que están funcionando en la Red (tanto en castellano como en inglés), aunque no trabajan directamente con las escuelas. Ellos son responsables de: distribuir y promover el intercambio de información desde y hacia la Red, proveer apoyo a los facilitadores, monitorear el avance de los proyectos, fomentar la dinámica y la

participación. Por ejemplo, desde la Coordinación Nacional se traduce al español el boletín de la red internacional -para que los participantes de TELAR estén informados- y se revisa continuamente el contenido de las páginas web donde se publican los proyectos, a fin de cuidar que la información esté actualizada.

Según el proyecto y los fondos disponibles -y con el fin de que la Red no se viva únicamente como una actividad en línea- se edita una publicación que permite difundir los resultados de los proyectos y del intercambio entre los grupos. La dirección de la Red reconoce la importancia de que los participantes vean los resultados de su trabajo, y en ese sentido promueve “que les llegue a la escuela una copia impresa del material. Siempre a los chicos los motiva mucho tener una copia del material” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81).

Los integrantes de la Coordinación Nacional cumplen también funciones como referentes institucionales de Fundación Evolución. Están encargados de identificar fuentes de recursos para los proyectos y buscar formas de obtenerlos. Son responsables, además, de elaborar propuestas que sean pertinentes, así como de mantener las relaciones institucionales para generar alianzas y contactos hacia el exterior de la Red.

Los Facilitadores Provinciales cumplen funciones similares a la Coordinación Nacional, pero a nivel provincial. Se trata de voluntarios, que en su mayoría son docentes que actúan como representantes de Red TELAR frente a sus respectivos ministerios de Educación, tanto para solicitar los auspicios oficiales como para la difusión de los logros de la Red. Ellos reciben y transmiten la información enviada desde la Coordinación Nacional y dan orientación para el logro de los objetivos de los proyectos<sup>18</sup>.

Por su parte, los Facilitadores de Proyecto trabajan a nivel nacional y si bien se han iniciado como voluntarios, reciben una compensación por su dedicación. Son docentes en ejercicio y dedican su tiempo libre a coordinar y apoyar los proyectos específicos que las escuelas de TELAR estén siguiendo para garantizar la distribución de información a las instituciones educativas. Su tarea consiste en ofrecer retroalimentación y reconocimiento a las contribuciones de los participantes, así como mantenerse alertas y sensibles a sus demandas y necesidades.

Por último, los Facilitadores de Escuela tienen a cargo responsabilidades más ligadas a las actividades de los proyectos dentro de la propia institución escolar: recomendar recursos a los participantes, focalizar las actividades hacia los temas eje de los proyectos, ofrecer orientaciones acerca del trabajo con los alumnos, proponer mejoras y elaborar nuevas ideas para poner en marcha.

---

<sup>18</sup> El Ministerio de Educación de la Nación no tiene a su cargo a las escuelas, sino que su rol es brindar los lineamientos curriculares generales e implementar algunos planes sociales y de capacitación. Con la aplicación de la Ley Federal de Educación el Ministerio de Educación de la Nación delegó en las provincias las escuelas que anteriormente estaban a su cargo.

Como parte del gobierno de Red TELAR, todas las instancias de coordinadores y facilitadores son convocadas una vez al año a una jornada de trabajo con el fin de evaluar lo realizado hasta el momento, plantear nuevas propuestas y programar las actividades de los próximos 12 meses. Esto les permite a todos tener una visión general de la trayectoria y de lo que se espera lograr, así como también apreciar los logros alcanzados por los diferentes proyectos.

### **c. Expectativas a futuro**

TELAR ha trabajado intensamente para crear y aportar actividades de aprendizaje para los participantes de la Red, tanto en lo que se refiere a proyectos como a recursos pedagógicos, a través de programas nacionales e internacionales. En este sentido, la Red seguirá ofreciendo contenidos y actividades a alumnos y docentes de la Argentina, a la vez que contemplará cómo responder a otras y nuevas necesidades.

Uno de los desafíos más importantes que prevé la Coordinación Nacional se focaliza en cómo mantener la infraestructura de las escuelas que ya están en la Red y, a su vez, expandirla hacia otras.

Los objetivos específicos a encarar en el futuro son:

- Poder llegar a todas las escuelas. Especialmente a aquellas que se sitúan en lugares que -por no ser comercialmente rentables- no tienen proveedores de Internet que cubran esas zonas con servicios de calidad y, por lo tanto, suelen no acceder a este tipo de medios de comunicación.
- Poder seguir trabajando con pocos recursos e incrementar nuevos para las escuelas. Esto es, continuar con la búsqueda de fuentes de financiamiento para poder acompañar las distintas necesidades de los establecimientos, referentes a equipamiento, conectividad o capacitación. En este sentido, se busca asumir un rol de mayor liderazgo. Además, se pretende explorar caminos de concreción, sin desviar el foco pedagógico de la Red, de modo que sea posible acompañar en mayor y mejor medida la labor que se viene realizando. La intención es proveer los recursos necesarios para que las escuelas puedan trabajar desarrollando todo su potencial sin verse limitadas por la falta de equipamiento o herramientas para llevar a cabo sus proyectos.

### **d. Participantes, tipos de escuelas y alcance**

La participación en actividades de Red TELAR está abierta a todas las escuelas del país, de cualquier nivel escolar, de zonas urbanas o rurales, y de gestión tanto pública como privada. Las propias instituciones tienen la libertad de decidir en cuáles de los proyectos participar y no se realizan procesos de selección, pero sí se trata de concientizar acerca del compromiso que asume cada institución con los demás miembros de la Red.

Como se señaló antes, el programa alcanza a cubrir actualmente a unas 732 escuelas de todo el país. Gran parte de ellas son de nivel medio (puesto

que fueron con las que la Red inició su trabajo) y trabajan en los proyectos, principalmente, con alumnos de 12 a 14 años. Asimismo, la mayoría de las instituciones educativas participantes se encuentran ubicadas en zonas urbanas, debido a que las escuelas rurales tienen mayores dificultades por superar, principalmente las referidas a problemas de conectividad. Por esta razón, y a fin de facilitar la inclusión de estas escuelas menos favorecidas, desde la Coordinación Nacional se trata de adaptar y diseñar las propuestas de manera tal que los proyectos puedan ser realizados con condiciones de infraestructura mínimas.

Debido a que se trata de una convocatoria realizada por un organismo externo a los ministerios de Educación provinciales, la participación en los proyectos de la Red es voluntaria y depende de la decisión individual de los propios docentes que tienen a cargo los grupos de alumnos. Por este motivo, se dan casos en los que dentro de las escuelas más de un grupo de estudiantes accede a las actividades de los proyectos, dependiendo del número de maestros que se sientan motivados a participar.

### **3. Características de las actividades de la Red**

Las propuestas que Red TELAR ofrece a los participantes se fundamentan en la metodología de Aprendizaje Basada en Proyectos y se centran en el desarrollo de actividades colaborativas, por medio de las cuales grupos de alumnos en distintas escuelas interactúan y trabajan en pos de un objetivo común.

<b>Cuadro N° 1: Una muestra de los proyectos vigentes de Red TELAR</b>	
<p><b>Leyes de la Vida:</b> es un proyecto que tiene por objetivo que los participantes se expresen a través de ensayos escritos acerca de "las cosas que más valoran en la vida". Luego de que eligen el tema deben describir los principios, las reglas e ideales por los cuales se rigen y sus orígenes. Estas expresiones son compartidas con los demás participantes mediante foros y chats, y se los alienta a impulsar estos valores en sus respectivas comunidades. Luego de ser compartidos, se realiza una selección de ensayos que son luego publicados en un boletín.</p>	<p><b>Mi Lugar:</b> busca generar intercambios entre escuelas de distintas regiones y países que permitan apreciar la diversidad cultural. Para esto los participantes deben retratar sus lugares a través de diferentes medios -videos, afiches, revistas, fotografías, etcétera- que ayuden a retratar esa diversidad. Actualmente este proyecto ha derivado en "<b>Mi Lugar - Atlas de la Diversidad Cultural</b>", una extensión del proyecto inicial que es llevado adelante por un consorcio de ONGs de América Latina y Europa y cuenta con financiamiento de la Unión Europea a través del programa @lis.</p>
<p><b>Ositos de Peluche:</b> consiste en dos grupos de alumnos pertenecientes a dos escuelas diferentes que son hermanados para intercambiar un osito de peluche por correo postal, el que deberá enviar correspondencia a su lugar de origen relatando las experiencias vividas. De esta manera, se busca incentivar la escritura creativa y el conocimiento de culturas diferentes a la propia.</p>	<p><b>Un Día en la Vida:</b> propone a los participantes que relaten un típico día de su vida y que esta producción sea compartida con otros a través del foros. Los relatos pueden incluir experiencias de vacaciones, celebraciones, entretenimientos o cualquier otra que perdure en la memoria.</p>

<p><b>Puertas a la Paz:</b> se trata de un proyecto que promueve el intercambio reflexivo a fin de favorecer el desarrollo de actividades y proyectos que contribuyan a modificar la realidad local y global, así como a crear una cultura basada en la paz.</p>	<p><b>TELAR va a la Escuela:</b> se trata de un proyecto de intercambio cultural entre escuelas de la Argentina que busca reunir a instituciones educativas de distintas provincias, quienes van acompañando virtualmente "La Caja TELAR" a lo largo de su recorrido. Esta caja permanece una semana en cada escuela y, durante ese tiempo, es depositaria de los siguientes elementos: una bandera "Amigos Virtuales, Amigos Reales" que es firmada por alumnos y docentes, la caja "Rompecabezas de mi País" donde cada escuela deposita un elemento representativo de su lugar, la caja "Recuerdos de mis Nuevos Amigos" donde se depositan regalos para la siguiente escuela en el itinerario y, por último, el "Diario de Viaje" que registra los mensajes de cada escuela para las demás. Mientras "La Caja TELAR" realiza su recorrido físico, es acompañada por intercambios a través de foros y chats.</p>
<p><b>Perlas del Corazón:</b> es un proyecto que brinda la posibilidad de analizar, intercambiar y proponer soluciones alternativas a dilemas que afectan a los jóvenes en la vida real. Las situaciones sobre las que se reflexionan son representadas en guías teatrales que son la base para futuros intercambios y discusiones que permitirán internalizar los valores en cuestión.</p>	
<p><b>Tour por el Mundo:</b> favorece el intercambio de información y el conocimiento de distintas regiones y países. Los participantes deben desarrollar folletos turísticos para la difusión de los aspectos más pintorescos y representativos de su país o localidad.</p>	
<p><b>Conectando la Matemática a la Vida:</b> es un proyecto que invita a los alumnos a analizar la forma en que se utiliza la Matemática en su familia y su comunidad. También les propone usar las herramientas de esta disciplina para investigar y comprender los problemas sociales y actuar en pos de la equidad.</p>	<p><b>Motivación Cero:</b> se propone abordar el tema de las personas que no tienen interés por el estudio y están en riesgo de abandonarlos. Los participantes deben investigar sobre esta problemática y los resultados son compartidos a través de foros y chats, buscando realizar un aporte para solucionar este problema.</p>

Todos estos proyectos se desarrollan siguiendo un cierto patrón general. Luego de un primer contacto y presentaciones, los participantes se vuelcan a la tarea de producir un trabajo individual y/o grupal que servirá de base para las interacciones posteriores. Esta primera actividad puede involucrar la búsqueda de información en distintas fuentes, entrevistas a informantes claves, la realización de una producción creativa, la síntesis de los resultados de las investigaciones o la comunicación de ideas propias. Lo importante es el sentido con que se lleva a cabo, ya que estas producciones no finalizan con su mera realización sino que se constituyen en un vehículo para la comunicación.

Todas las actividades están concebidas para fomentar la comunicación y el intercambio basado en aportes significativos y se realizan, en general, a través de foros, chats y correo electrónico. Esas interacciones tienen por objetivo buscar soluciones conjuntas a ciertas temáticas compartidas o bien obtener el punto de vista y la valoración de los demás participantes. En general, los intercambios culminan con una conclusión o síntesis del proceso que, sin duda, enriquece la producción anterior. Por último, en algunos de los proyectos (principalmente los que se vinculan a problemáticas sociales como, por ejemplo, "Puertas a la Paz" o "Motivación Cero") existe una fase final en que éstos trascienden el ámbito del grupo de trabajo y se traducen en una acción hacia la comunidad.

Los proyectos colaborativos están diseñados de manera que se facilite su integración curricular y, al mismo tiempo, respondan a los intereses y a la motivación de los alumnos. Todos los proyectos de la Red TELAR incentivan a que, en alguna etapa, los estudiantes deban comunicar y comunicarse a

través de foros o chats y tengan que utilizar las TIC como soporte de la búsqueda, el análisis y el procesamiento de información.

Además de los proyectos colaborativos que se dan en el marco escolar, existe otro conjunto de actividades asociadas entre las que se encuentran los Campamentos Telemáticos, el Premio Daniel Reyes y el curso de capacitación TELAR online.

- **Campamentos Telemáticos:** son reuniones donde los alumnos participantes -que habían tomado contacto de forma virtual- pueden conocerse, compartir ideas, experiencias y culturas de manera presencial.
- **Premio Daniel Reyes:** se entrega en conmemoración del nacimiento del fundador de Red TELAR y en homenaje a su obra. Se trata de un reconocimiento a la entrega pedagógica y es otorgado a escuelas, docentes y alumnos cuya presencia sea activa y continua durante el período considerado. El criterio es que hayan contribuido a un impacto social significativo en sus comunidades y con resultados sustentables en el tiempo.
- **Capacitación TELAR online:** es una instancia de formación profesional donde el docente se forma mientras desarrolla un proyecto colaborativo con sus alumnos. El maestro tiene la posibilidad de aprender al tiempo que enfrenta una situación real y es guiado a lo largo de las distintas actividades involucradas en el proyecto.

Además de estos proyectos y actividades patrocinados por el programa, hay también una serie de propuestas que no son específicas de la Red pero constituyen parte de la oferta que llega a las escuelas a través de los canales abiertos por Red TELAR. Son las instancias de competencia entre alumnos o grupos de estudiantes: la "Olimpiada Geográfica Argentina (OGA)", el "Desafío Problemático Argentino (DPA)" (que busca desarrollar habilidades matemáticas), la "Olimpiada de Innovación, Ciencia y Tecnología" (que se propone impulsar la inventiva y la creatividad en los alumnos), y el "Desafío ThinkQuest"<sup>19</sup> (donde los alumnos trabajan colaborativamente para diseñar páginas web de contenido educativo y original).

#### **4. Análisis de la Red a través de los factores críticos**

##### **a. Propósito pedagógico**

Las propuestas pedagógicas de Red TELAR buscan, principalmente, promover la interacción entre estudiantes a fin de que desarrollen proyectos

---

<sup>19</sup> El desafío ThinkQuest es una marca registrada de Oracle Education Foundation y es utilizada bajo licencia por la Fundación Evolución, quien brinda soporte en idioma español. Esta propuesta convoca a equipos de estudiantes coordinados por un docente a crear un sitio Web sobre un tema que les sea de interés, que tenga valor educativo y se trate de un contenido original.

colaborativos que estén relacionados con sus intereses y con su contexto local. Al mismo tiempo, se trata de brindar un espacio abierto y de innovación para trabajar de una manera diferente.

La propuesta actual de interacción y de trabajo colaborativo que Red TELAR ofrece a las escuelas es una continuación del modelo originario transmitido por la Red iEARN (International Education and Resource Network). En efecto, TELAR -como ya se ha mencionado- surge en la Argentina como capítulo local de la Red iEARN e inicia sus actividades con el apoyo de la Peter Copen Foundation de los Estados Unidos, que financió a las primeras escuelas del país para que participaran en proyectos colaborativos con instituciones educativas del exterior.

Esta concepción de comunicación y aprendizaje transmitida por la Red iEARN se nutrió, a su vez, con la visión de inclusión y equidad que concibiera Daniel Reyes, según la cual se esperaba lograr que “no solamente pudieran participar chicos de escuelas que tenían los medios, (...) sino que se pudiera llegar a escuelas estatales, que no tuvieran los medios y que, por lo tanto, había que conseguirlos. Ése es el espíritu que la motivó” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81).

Una muestra de esta misión de equidad, por la cual Red TELAR se abre a todo el que quiera participar, está dada por la diversidad de condiciones propia del conjunto de escuelas que forman parte de la misma.

Red TELAR adquirió identidad propia en la Argentina a partir de la ampliación masiva que se logró con el apoyo ministerial y con la ejecución del Plan Social Educativo en 1994. No obstante a haber mantenido las raíces en el modelo pedagógico original de iEARN, pudo conformar su propio perfil a través de la incorporación de otro tipo de propuestas como las competencias nacionales (OGA, DPA, ThinkQuest, entre otras). Esta diversidad de oferta ha sido beneficiosa puesto que los docentes han obtenido más posibilidades de participar realizando actividades que pueden adaptarse a las características de cada escuela en particular:

*“Entonces nosotros lo que hacemos desde la Red es llegar con información a las escuelas, (...) pero, por ejemplo, para los proyectos colaborativos necesitábamos la conexión a Internet, el correo electrónico, mientras que para la Olimpíadas de Geografía (OGA), en la medida en que llegue la información a la escuela, ya es un trabajo interno del profesor con los alumnos.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

Se observa que muchos de los educadores que pertenecen a Red TELAR se han iniciado en alguna de sus actividades y luego eso los ha motivado para incorporarse a otros proyectos. De esta forma, vemos: “escuelas que solamente participaron en Olimpíadas de Geografía un año, y que al año siguiente están participando además de Geografía en proyectos colaborativos” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81).

Ante esta diversidad de propuestas, la identidad de la Red se conforma como la de “una comunidad de docentes y alumnos trabajando en colaboración”. TELAR se convierte, de esta forma, en una vehiculizadora de oportunidades que pueden ser tomadas por los participantes en función de sus intereses, necesidades o posibilidades.

- **Desarrollo de competencias sociales y intelectuales**

La incorporación de los proyectos a la tarea educativa se ve facilitada por las posibilidades que éstos ofrecen de ser alineados al currículum escolar, algo que se contempla durante el diseño de los mismos pero que constituye una tarea que debe ser encarada por el propio docente:

*“Nosotros tratamos de hacer un cruce en los proyectos (...). Si usted trabaja en esto, va a estar trabajando también esto otro. Pero, bueno, solamente a través de nuestra propuesta, porque ya la bajada concreta la hace el profesor de acuerdo a su materia y a su planificación.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

La naturaleza de los proyectos colaborativos permite un enfoque en el desarrollo de competencias para facilitar la articulación entre las actividades de la Red y los contenidos curriculares. Es decir, le abre al docente la posibilidad de impulsar el desarrollo de competencias más que de contenidos específicos. Esto es algo que está contemplado en los objetivos pedagógicos de los proyectos y es claramente percibido por los docentes. Ellos logran que sus alumnos se involucren en las tareas de investigación y producción de ideas, generen estrategias para la búsqueda de información, identifiquen informantes claves y fuentes de información, desarrollen de habilidades de redacción y de manejo de herramientas TIC para la difusión de sus producciones.

*“No es sólo utilizar una máquina. ¿Para qué quiero ir a la sala de informática? ¿Para ponerme a jugar con los tantos juegos que se bajan de Internet? Para eso me voy a un cibercafé. Acá vamos a tratar de investigar, hacer otras cosas y mantenernos comunicados con lo que pasa. La investigación hace tres meses atrás... Los grupos aymaras de Bolivia se levantaron y nosotros estábamos trabajando la conquista de México. Entonces, ¿cómo no voy a utilizar esa información para resignificar lo que pasa hoy con el indígena? ¿Qué están reclamando? Bueno, fuimos y buscamos información, nos metimos en un diario. Entonces pasa por estar comunicados, usarlo como herramienta y hacer lindas producciones.” (Docente de Escuela Primaria Urbana 3, 03AR11PE11)*



- **El valor de la comunicación y el intercambio**

Un factor importante para los docentes y directores de la Red es el impacto que la comunicación engendra en los alumnos a través de las TIC y los proyectos colaborativos. El intercambio es entendido como un motor de los procesos de aprendizaje, ya sea de contenidos curriculares como de desarrollo de habilidades.

Los docentes y directores que participan de Red TELAR consideran muy valioso que se pueda fomentar el intercambio entre los alumnos a nivel local, nacional e internacional. Por ejemplo, un director comenta que la comunicación con personas de otros lugares es especialmente beneficiosa para los alumnos que están aislados: “Es un mundo nuevo, hay chicos que no salen [del pueblo], que no conocen [la] capital” (Directora de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2).

Otros educadores ven el valor de TELAR como un apoyo a la diversidad cultural al crear espacios de comunicación entre estudiantes de diferentes lugares, que no se conocerían de otra manera.

*“Los chicos colombianos nos contaban cómo vivían ellos (...) Bueno, a ver cómo nos podemos comunicar para ver que somos diferentes, pero también muy parecidos. (...) Y eso hizo que nos acercáramos y venciéramos los estereotipos. Como el de ser argentino, de tener una idiosincrasia europea y no reconocerse como latinoamericano, esto es algo muy nuestro.”* (Docente de Escuela Primaria Urbana 3, 03AR11PE11)

Los proyectos y actividades del programa han generado una serie de impactos en los alumnos, en los ambientes de aprendizaje y en la comunidad escolar.

Los docentes reconocen una mayor fluidez en la comunicación y en el intercambio de ideas de sus estudiantes, y una mejora, en la comprensión de los tópicos y contenidos curriculares desarrollados. Los docentes entrevistados relacionaron este progreso en la expresión de sus alumnos y la comprensión del material con el hecho de tener que comunicar y compartir perspectivas con otros estudiantes.

*“Entonces ellos están ahí muy expectantes, pero es muy provechoso para ellos porque están desarrollando un montón de capacidades en Lengua, en Matemática y en Estudios Sociales.”* (Docente de escuela próxima a la Escuela 1, Semiurbana, 01AR22PE7B1)

*“La idea es que ellos, fundamentalmente, van a*

*recabar información acerca de cómo es el tema de los problemas del hambre, la subalimentación. Yo no he investigado mucho sobre esto. Hay todo un material. Recién lo estamos trabajando esta semana. Pero ellos creo que ya tienen bastante información como para comentarlo. Me pareció muy interesante trabajar en esto.” (Docente de Escuela Primaria Semiurbana 2, 02AR12PE11)*

*“Ellos construyen un teodolito para medir los ángulos. Es el mismo trabajo que hace un topógrafo. Siempre están haciendo equivalencias y conversiones. La mayoría de las veces hay intercambio de conceptos disciplinares. Por ejemplo, cuando algunos estudiantes como proyecto presentan que han construido un dormitorio, siempre tratan de discutir y comprender la construcción del mismo desde las Matemáticas. Si un chico de iEARN lee estos datos, los va a tener que convertir. Esto todo ida y vuelta, reciben y envían información. Está muy ligado al currículum.” (Docente de Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE11)*

Una maestra relata cómo, particularmente, el proyecto “Leyes de la Vida” se ha transformado en un espacio de reflexión para los alumnos, donde ellos pueden tomar conciencia sobre cosas en las que naturalmente piensan:

*“El hecho es que se cuestionan muchas cosas que antes no se cuestionaban (...) Dicen: ‘voy a vivir la vida, pero ¿qué es vivir la vida?’. Es como hacerles mirar la otra parte... ¿Cómo decirlo? Mirar al costado, todos lo hacen pero no se dan cuenta.” (Docente de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE12)*

Otro de los impactos percibidos se relaciona con las oportunidades de inclusión en un mundo global que ofrecen los proyectos de Red TELAR. La posibilidad de acceder a información y realizar intercambios en pos del entendimiento y la colaboración constituyen -para los participantes- posibilidades reales de integración y superación de las diferencias. Esta perspectiva se notó, por lo general, en todas las escuelas visitadas, pero adquirió una dimensión particular en las zonas no urbanas.

*“En las zonas rurales [trabajar con la Red] es darle posibilidad a los chicos de que estén en igualdad de condiciones. Pueden entrar, pueden conocer, cuando van a un lugar pueden manejarse y antes eran como pollitos mojados.” (Tutor de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE6)*

*“Sí, el problema principal que nos solucionó ha sido sacarnos del ostracismo y del aislamiento. (...)”*

*Estamos mirando hacia fuera pero porque estamos tratando de generar oportunidades. Y después, en el concierto general de la población [del pueblo], ustedes se van a encontrar con que la gente opina que esta escuela es muy difícil. Exigente.” (Director de Escuela Secundaria Semiurbana 2, 02AR22PE2)*

Una docente de la misma escuela manifestaba así, la importancia que tiene para las escuelas rurales la comunicación con escuelas de otras zonas:

*“Ellos pueden llegar más allá a través de distintas actividades, de ampliar sus conocimientos (...), de ampliar la imagen que ellos tienen en este momento (...), porque al vivir en una zona rural el mundo de ellos son los animales, el acarrear agua, llevar las vacas al campo, ordeñar, (...) es el mundo de ellos y por ahí como que piensan que no existe otro mundo más que ese.” (Docente de escuela próxima a la Escuela 1, Semiurbana, 01AR22PE7B1)*

Otros cambios registrados por los docentes tiene que ver, por ejemplo, con el aumento en la motivación, con el crecimiento del rendimiento académico, con una mayor satisfacción de profesores y maestros y una mejora del vínculo alumno-docente.

*[Hace 3 o 4 años que trabaja en el proyecto de iEARN ‘Conectando las Matemáticas a la Vida’]. “Es un proyecto al cual le encuentran sentido, sienten que la Matemática es útil, que sirve para resolver problemas. Trabajan con lo que tenemos, por eso nos sirve, no es algo que se hace simplemente en papel. Es necesario que vean que la Matemática está en la vida de ellos.” (Docente de Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE11)*

*“Por ahí uno dice: ‘estoy haciendo tantas cosas, estoy perdiendo muchas horas de mi familia, con mi hija de cuatro años. Llego a mi casa cansada y me pregunto: ‘¿dónde está el beneficio?’. Pero cuando llego a la escuela y veo todo el avance que tenemos, todo lo lindo que tienen nuestros chicos, es como que te reconforta realmente.” (Docente de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE12)*

*“Sí, se ve más estrecha la relación. Se hace más importante. Sabemos que el hecho de participar en un proyecto implica que hay una relación mucho más fluida entre los alumnos y el profesor.” (Docente de Escuela Primaria Semiurbana 2, 02AR12PE11)*

Un efecto interesante sobre los alumnos tiene que ver con una mejora de la disciplina, sobre todo en algunos grupos de varones caratulados habitualmente como “problemáticos”. La directora de una escuela rural relató experiencias acerca de cómo los estudiantes que se retiraban de clase sin permiso o que tenían problemas familiares y no estaban contenidos, se han visto beneficiados con los proyectos:

*“Los involucramos en esto y ahora están todo el día en la escuela. Vienen mañana y tarde. Y si ven que la computadora está desocupada, aprovechan”.*  
(Directora de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)

En el mismo sentido, otra docente comenta su visión del impacto de las actividades de la Red sobre el rendimiento:

*“Antes, las pruebas escritas me las entregaban en blanco, ahora hay muchos nuevos. Hay más motivación, ven que las Matemáticas les sirven. Siempre las Matemáticas resultaron molestas, ahora lo hacen con gusto.”* (Docente de Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE11)

Los alumnos mismos sienten y manifiestan estos efectos que identifican con Red TELAR. Con sus propias palabras, explican que trabajar en los proyectos les genera responsabilidad y alegría:

*“Sentimos como si estuviéramos aprendiendo y como si estuviéramos enseñando valores de convivencia (...) la forma en que uno puede conocer a diversas personas y pensar que se está tan distante. (...) Me emociona comunicarme con otra gente. Me gusta porque puedo conocer a otras personas, de otros países a los que nunca he viajado. Espero algún día conocer a los que me respondan.”* (Alumnas de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE3A)

A nivel macro, la diversidad de las condiciones de cada escuela y las distintas apropiaciones de los proyectos es coincidente con la misión de equidad y apertura -a todo el que quiera participar- planteada por la Red. Los impactos positivos, en cuanto al desarrollo de actitudes de tolerancia y comprensión de las diferencias entre los participantes, también coinciden con la formulación de la misión de TELAR.

A nivel micro, el intercambio es entendido como un motor de los procesos de aprendizaje, ya sea de contenidos curriculares como del desarrollo de habilidades.

## **b. Liderazgo**

- **Dirección Nacional**

Red TELAR, así como la Fundación Evolución, están dirigidas actualmente por la Directora de Fundación Evolución, Paula Pérez, y por la Presidente de la Fundación Evolución y Coordinadora General de Red TELAR, Rosy Águila.

Todos los participantes entrevistados reconocieron su trabajo cotidiano sostenido y eficaz, así como su compromiso personal con la Red. Ambas comparten una clara visión pedagógica de la Red TELAR, del uso de los recursos en función del aprendizaje y, principalmente, del aprendizaje basado en proyectos colaborativos.

Es justamente esta visión en común lo que las lleva a tratar de identificar entre las escuelas “el campo fértil” para plantar lo que consideran la “semilla pedagógica”, en palabras de Paula Pérez (ARPE82). Esta simiente, que la Red busca implementar, consiste en transmitir un modo diferente de trabajar en el aula:

*“A la larga, lo que nosotros estamos pretendiendo es que el profesor cambie un poco de lo que es la postura tradicional y los métodos de enseñanza tradicional para lograr un cambio, donde el centro sea el alumno más que el docente y se tomen más en cuenta los intereses e inquietudes de los estudiantes.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

El enfoque y la perspectiva pedagógica de TELAR consiste en transformar y enriquecer la enseñanza en las áreas de contenido, lo que los ha llevado a concentrar sus políticas de difusión en los maestros o responsables del aula, en lugar de dirigirse a los responsables de los laboratorios:

*“Insistimos siempre en que no buscamos a los profesores de computación para hacer los proyectos, buscamos a los docentes de las distintas áreas, incluso cuando se dan las capacitaciones (...) siempre con la misma visión de poder llevar las TIC a través de proyectos colaborativos y con profesores de distintas áreas, no los profesores de computación, o algún profesor de computación que haya en el grupo, pero con la mirada de que este profesor de computación vea un poco más de qué manera incorporar a los otros.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

Partiendo de ese principio de equidad que fundamenta la misión de TELAR, la participación en la Red está abierta a todas las escuelas. Por lo tanto, como ya se ha mencionado, no existe un proceso selectivo de entrada y solamente se pide a cambio compromiso y continuidad con las actividades.

La apertura de la Red se extiende, más allá de la participación en las actividades, a permitir una mayor autonomía y un notable protagonismo de

los participantes. Y esta libertad de acceso significa, también, que cualquiera puede ofrecer propuestas de proyectos que luego se materializan si existe interés por parte del resto de los integrantes.

No obstante esta apertura, existe una visión y un compromiso en cuanto a la calidad de lo que se ofrece a las escuelas, que influye de manera determinante en la política de difusión. Es decir, para los líderes del programa es fundamental incorporar más escuelas, pero sólo en la medida en que no se vea disminuida o afectada la calidad del servicio y de los proyectos por el crecimiento de la cobertura: "a nosotros lo que nos interesa es que todo lo que se vaya generando lo podamos estar acompañando en cada momento" (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82).

- **Distribución del control**

Otra característica de la gestión de la Red es la descentralización de las funciones de control hacia los coordinadores provinciales y los coordinadores de proyecto:

*"Tratamos mucho de estar en línea, de fortalecer el trabajo en foros, porque en los foros ellos [los docentes] pueden preguntar y después alguien les contesta, alguien los apoya y así se logra que no todo sea tan centralizado."* (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)

Este principio de descentralización está expresado en uno de los dichos de Daniel Reyes, fundador del programa, y constituye un principio de inclusión y equidad interna de Red TELAR que -sin duda- ha ejercido influencia en los líderes actuales y se refleja en su trabajo diario:

*"En esta red todos valemos y lo hacemos sentir. El hecho de coordinar no hace más que hacernos saber que somos mandatarios de los docentes y alumnos. Esta es una red en construcción y los constructores somos todos."* (Daniel Reyes, Fundador de Red TELAR y de la Fundación Evolución)

- **La dirección y coordinación de Red TELAR en las escuelas**

Una característica distintiva del liderazgo de la Red es que ha sabido identificar y convocar a docentes comprometidos y solidarios para trabajar en forma activa como coordinadores provinciales y contribuir con su tiempo personal a resolver, en parte, la falta de recursos humanos provocada por la escasez de recursos económicos.

*"Tu ves aquellos profesores que tienen un espíritu más inquieto, más solidario, que ayudan, que se dan más maña, que captan la esencia de la propuesta. Con la expansión de Red TELAR, se consolida, más*

*allá de la red y del trabajo educativo que se da en torno a los distintos proyectos, una red humana que ha ido sosteniendo este trabajo desde entonces. Es esta red humana la que ha ido dinamizando los distintos proyectos en las distintas provincias. Esa es en parte nuestra historia, la de una vocación especial de llegar a escuelas necesitadas, públicas, alejadas de centros urbanos. La mayor riqueza de participación se da en escuelas de estas características.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

El éxito de esta convocatoria es la clave del sentido de pertenencia que se ha generado entre los integrantes de la Red y constituye la base de sustentabilidad de la misma.

*“Creo que la clave tiene que ver con el rol, es decir la animación y el acompañamiento que hay, como que ésta genera comunidad. Las escuelas que han participado de estos proyectos han logrado sentirse parte de una comunidad. Entonces, eso es lo que le ha dado a cada uno de los proyectos una riqueza muy grande.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

En las escuelas, el liderazgo suele estar compartido por coordinadores tecnológicos y por los docentes de las diversas áreas o asignaturas. Ellos cumplen diferentes funciones imprescindibles, que -en conjunto- posibilitan la implementación exitosa de los proyectos, permitiendo que año a año una misma institución participe en varias actividades, sucesiva o simultáneamente.

Los coordinadores tecnológicos funcionan como enlaces entre la Red, la dirección de la escuela y los profesores. Sus conocimientos y habilidades tecnológicas e interpersonales los convierten, en el marco de Red TELAR, en figuras de relevancia, indispensables para el buen funcionamiento y crecimiento de la misma.

Estas personas apoyan los proyectos del programa, promueven la credibilidad dentro y fuera de sus escuelas, crean y sostienen los contextos apropiados para desarrollar el trabajo con idoneidad, y gestionan aspectos como el equipamiento, la conectividad, espacios, tiempos y desarrollo curricular. Además, todos ellos se caracterizan por un alto grado de compromiso y sentido de pertenencia a la Red. Están alerta, monitorean las tareas y renuevan su compromiso y apoyo todos los años. Sus esfuerzos obtienen como recompensa el entusiasmo tanto de alumnos como de docentes, así como también mejoras en el rendimiento de los estudiantes participantes y la satisfacción de los padres de familia.

Muchos de los líderes locales demuestran un fuerte compromiso personal con las actividades y objetivos de la Red. Es la correlación entre la misión

de TELAR con sus propios valores lo que les mantiene tan unidos a la Red y les motiva a dedicarle tanto tiempo y esfuerzo como voluntarios. Para algunos de estos líderes, brindar oportunidades de inclusión constituye un deber personal.

*“No tenemos acá clase media, términos medio. Tenemos pobre-pobre y la clase media que está bien, que es el mínimo. Por eso creo que [el hecho de] que nuestros jóvenes tengan la posibilidad de estar, por medio de la tecnología, a la altura de un alumno de la mejor escuela de Buenos Aires [es algo muy positivo] (...). Para los alumnos era un gran desafío. (...). Por el hecho de que ellos progresen uno no se puede quedar, tiene que apoyar, respaldar ese tipo de actividades.”* (Directora Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)

- **Los desafíos para Red TELAR a nivel local**

Parte de este compromiso de los líderes locales y provinciales consiste en buscar soluciones a las problemáticas generales. Por ejemplo, un directivo señala cómo logró ampliar las posibilidades laborales de los alumnos: generando nuevas competencias, desarrollando un servicio para la comunidad y resolviendo el problema de la sustentabilidad financiera de los recursos TIC en la escuela.

*“En la comunidad no hay ciber, no hay conexión a Internet, (...) así que decidimos organizar un grupo para darle una oportunidad al chico de que tenga una experiencia laboral... [se corrige] una mini experiencia laboral, asignarles responsabilidad y ponerlos a prueba. Los preparamos, los capacitamos, les dimos los conocimientos básicos, hicimos un reglamento de uso, tratándose de una institución educativa pusimos reglas, los lanzamos en este desafío laboral y nos dio muy buenos resultados. Tenemos un grupo de ocho chicos que van rotando, cada uno atiende el ciber un día a la semana. El 50% de lo que recaudan es para ellos y la otra mitad es para mantenimiento y actualización de las máquinas. Estamos más que satisfechos, los chicos están muy entusiasmados.”* (Directora de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)

Este mismo director explica cómo fue el proceso de selección de los alumnos:

*“Elaboramos un perfil, tenían que tener cierta preparación, ser buenos en la escuela, responsables, cumplidores, etcétera, etcétera. Y hasta ahora nos está dando muy buenos resultados, nunca hemos*



*tenido quejas de los clientes y trabajan a full las cinco máquinas de 6 a 10 [de la noche].” (Directora de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)*

La participación en la Red es percibida como una oportunidad para desarrollar nuevas relaciones que enriquecen a los docentes y despiertan inquietudes en los alumnos.

Además, a esta altura, el programa ha logrado superar los tres problemas más importantes a los que se enfrentaba: la credibilidad, las dificultades técnicas y la conectividad. Por otra parte, la continuidad de todos los actores en relación a su participación en actividades de la Red ha demostrado el compromiso asumido a largo plazo.

- **Una visión compartida a través de una estructura de control distribuida**

La totalidad de las personas que cumplen un rol directivo en todos los niveles de la Red posee una clara visión pedagógica del uso de las TIC en educación y de los beneficios que éstas aportan para la inclusión, el desarrollo y la formación de los alumnos.

*“[Entrevistador] ¿Qué cree usted que TELAR le aporta a la institución? [Docente] Yo creo que aporta una nueva herramienta, muy importante, sobre todo con mucho futuro, que es la comunicación con otros alumnos y docentes que se integren en otras instituciones, y la posibilidad de participar en experiencias que los van a favorecer.” (Director de Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE2)*

Todos los directivos de los establecimientos educativos participantes reconocen especialmente el trabajo del coordinador tecnológico y las actividades que se desarrollan en el marco de la Red. Sienten que su escuela ha conseguido un lugar de privilegio.

Uno de los directores comenta su estilo personal de colaboración en los inicios del proyecto en su escuela y remarca la importancia de la figura del coordinador tecnológico:

*“Yo, simplemente, colaboraba sin involucrarme para nada. Como no sabía ni prender una computadora... trabajaba en todo lo que no fuera referente a las computadoras, porque les tenía miedo. Pero él [el coordinador tecnológico] me motivaba siempre, me decía: ‘¡dale, tenés que aprender!’ Y empecé así, porque no le veía la utilidad. Después fui aprendiendo poco a poco, y ahora le perdí el miedo, ya sé utilizar el procesador de textos, mandar un mail e investigar en la web. Ya me parece apasionante.” (Director de Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE71)*

### **c. Capacitación**

Red TELAR enfrenta dos retos para encarar la formación de los docentes. Por un lado, en lo referente a los conocimientos básicos de informática que los maestros y profesores necesitan. Igual o más importancia tiene la necesidad de capacitar en las nuevas prácticas pedagógicas que son necesario para el trabajo colaborativo y el aprendizaje a base de proyectos.

Para ello, la Red emplea un conjunto de estrategias que buscan dar a los docentes participantes la formación técnica y pedagógica que precisan para participar y sacar provecho de las ofertas de TELAR. El problema radica en que el programa no siempre dispone de recursos para ofrecer cursos presenciales a todos los docentes que pudieran requerirlos. Por esta razón, ha diseñado una oferta de capacitación y seguimiento a los participantes que combina modalidades en línea y presenciales.

Para los docentes que ya tienen conocimientos técnicos previos, se diseñó un programa de capacitación online con el objetivo de acercarlos al manejo de las herramientas informáticas con un propósito pedagógico. Esta instancia de formación no es obligatoria y no constituye una alfabetización informática, sino que se enfoca principalmente en brindar herramientas pedagógicas.

*“Si el profesor no tiene un buen manejo [de los recursos informáticos], se le hace algún tipo de actividad que lo ayude a tener un manejo del entorno Windows y algo así... que fortalezca su manejo con un procesador de texto y demás... pero siempre ligado a la propuesta pedagógica, es decir no hacemos una alfabetización informática.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

El primer programa de capacitación formal a las escuelas tuvo su origen entre los años 1994 y 1995, en el marco del Plan Social Educativo, cuando se desarrollaron los mayores emprendimientos llevados adelante por la Red. En esta etapa se dio capacitación a instituciones educativas de todas las provincias del país y fueron estas primeras experiencias las que permitieron conformar una red de personas, que luego se convirtieron en los ejecutores de todas las actividades del programa, inclusive las de formación. Cuando se dio por finalizado el Plan Social Educativo, esta red de capacitación se mantuvo y contribuyó a configurar el claro perfil pedagógico que TELAR mantiene hasta ahora.

La siguiente experiencia fue el Programa GEMS (Centros de Aprendizaje en Internet), financiado por Schools OnLine y desarrollado entre 2000 y 2001, con el objetivo de equipar a escuelas de la Red iEARN a fin de incrementar el trabajo en proyectos colaborativos. De este modo, pudieron inaugurarse siete centros de capacitación (equipados con diez computadoras personales, conectividad, impresoras, entre otros recursos) en distintas provincias del país (Chaco, Córdoba, Jujuy, Mendoza, Neuquén, Salta, Santa Cruz) y se

brindó capacitación basada en la experiencia en los proyectos de la Red a las escuelas vecinas a los centros.

Hoy en día, TELAR ofrece capacitación de manera directa a los docentes a través del proyecto de capacitación en línea de la Red, que es auspiciado y financiado por Microsoft de Argentina. Esta capacitación tiene por objetivo promover el aprendizaje basado en proyectos colaborativos, utilizando Internet y propiciando la integración efectiva de las nuevas tecnologías de la información y comunicación -por parte de docentes y alumnos-, para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los mismos. Para esto se vale de una plataforma web donde los docentes participan voluntariamente, dedicando entre tres y cuatro horas semanales durante 12 semanas. Se trata de un curso que se lleva a cabo totalmente a distancia y cuenta con un foro disponible las 24 horas durante todo el tiempo que dura la capacitación. Es completamente gratuito y abierto -aunque tiene cupos limitados- y, a través de él, ya se han capacitado más de 1,000 docentes en todo el país.

Además de las ofertas de capacitación, en el marco de la Red se brinda un tipo de seguimiento continuo basado en las actividades de los coordinadores de proyectos y facilitadores provinciales. Parte de su función es ofrecer apoyo y dirección a los docentes participantes, ya sea en persona u online. Así, ellos transmiten el funcionamiento y la cultura de trabajo de TELAR.

Por otra parte, existen otros programas de capacitación que son gestionados por la Fundación Evolución -debido al reconocimiento del que goza en su experiencia con la integración de TIC- y que hacen sinergia con las propuestas de la Red. Es el caso, por ejemplo, del programa "Intel Educar para el Futuro", que tiene por objetivo integrar las nuevas tecnologías de la comunicación a través del trabajo con un proyecto de aula (no necesariamente colaborativo). Se trata de una propuesta formativa que, si bien no forma parte de Red TELAR, permite que los docentes tomen contacto con ella y luego se incorporen a la misma.

El programa "Intel Educar para el Futuro" enseña a los docentes a "trabajar en proyectos incorporando las herramientas informáticas" y, gracias a él, hasta el momento se han capacitado 40,000 docentes en todo el país. El curso consta de 40 horas presenciales que, al entender de Paula Pérez, "han venido a cubrir un bache muy grande (...) porque si bien los proyectos ["Intel Educar para el Futuro" y TELAR] oficialmente no tienen ninguna relación, internamente se da una sinergia muy importante".

La capacitación de Intel está abierta a docentes en ejercicio de todos los niveles y áreas, y es gratuita. Se organiza por provincias y no existe un modelo único, porque depende de las decisiones que se tomen en cada una de ellas. Algunas provincias realizan la inscripción desde una escuela, otras se organizan a través de la municipalidad o desde un centro comunitario.

Por último, TELAR también colabora difundiendo y permitiendo que las escuelas tomen contacto con la iniciativa de capacitación docente que lleva adelante Microsoft en el marco de su programa "Alianza por la Educación".

#### **d. Reflexión y experimentación**

La posibilidad de comenzar en una escala pequeña y adaptar el modelo original de iEARN al contexto argentino fue importante para el programa. Este comienzo hizo posible que TELAR se consolidara desde su inicio como una red formada y dirigida -casi en su totalidad- por docentes y directores en servicio.

Red TELAR surgió como una experiencia piloto con seis escuelas de la patagonia argentina, hecho que permitió que directivos, coordinadores y maestros -con el apoyo pleno de los coordinadores a nivel internacional- fueran buscando el camino juntos y sorteando dificultades comunes. Los participantes indagaron (y encontraron) la forma de crear una red que perdurara en el tiempo a través de un espíritu de experimentación, reflexión y autoevaluación –entre otros factores- que sigue siendo importante para la Fundación Evolución.

Desde la Coordinación Central existe un permanente intercambio con los coordinadores regionales y de proyectos, que permite monitorear la evolución de las actividades. Si bien no se trata de algo sistemático, es efectivo puesto que la comunicación es muy fluida. Este tipo de relación con los coordinadores ha permitido comprender la necesidad de involucrar a más de un docente en cada institución educativa para mantener la continuidad de los proyectos:

*“De manera que [la responsabilidad] no recaiga sobre uno solo y si esta persona se va se corte [el proyecto en la escuela]. (...) [El objetivo es] que se apropien como institución del proyecto.”* (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)

Existe, también, un proceso de revisión del material de capacitación que se difunde desde la Red. En los nuevos contenidos se trata de incluir los resultados y reflexiones de las experiencias anteriores, acerca de lo que ha funcionado y aquello que no:

*“Hay un material de soporte que hemos elaborado y al que permanentemente lo vamos revisando y readaptando a las experiencias de los cursos, que van nutriendo de aportes. En la medida que lo vas probando, vas viendo qué sirve y qué no sirve, qué vale la pena dejar o no, incorporar y demás.”* (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)

La Fundación Evolución reconoce los beneficios que Red TELAR aporta a los participantes, no obstante comprende que para poder crecer manteniendo la calidad de su trabajo no deben sobrepasar la capacidad real con que cuentan.

*“¿Por qué no nos ampliamos más si nosotros consideramos que esto es bueno? El punto es, también, que ampliarse significa para nosotros poder darles un buen apoyo a las escuelas y si no podemos dar ese buen apoyo es preferible ir creciendo de a poco pero acompañando.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

*“Nosotros buscamos ir creciendo lento, pero firmemente en cada una de las cosas que hacemos.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

- **La experimentación en las escuelas**

La aproximación a los proyectos se realiza con prudencia y de manera reflexiva:

*“Este proyecto me lo mostró la coordinadora. Me dijo: ‘Mirá, hay un proyecto que es tan interesante sobre la paz mundial’. Y yo le dije: ‘Dejámelo ver, dejámelo evaluar’. Una vez que lo vi, me pareció muy piola para empezar a abrir el abanico, sobre todo para nosotros que vivimos en el sur, en el sur del cono sur.” (Docente Escuela Primaria Urbana 3, 03AR11PE11)*

La flexibilidad para experimentar y adaptar las actividades a la medida de cada escuela es importante para la difusión local. Esto permite que las instituciones o los docentes comiencen con intercambios sencillos y experimentando con acciones concretas, que les permiten reorganizar la institución, probar el equipamiento y fomentar el entusiasmo de alumnos y maestros, para luego intentar una participación masiva de la comunidad educativa.

Los docentes participantes en las actividades y proyectos de la Red han expresado de distintos modos su interés continuo por renovar la enseñanza y su actitud abierta al aprendizaje en conjunto con los estudiantes, tanto en relación al desarrollo de los proyectos como a la incorporación de TIC en la enseñanza.

La selección de estos tres testimonios es una muestra de la apertura a la experimentación pedagógica y de la energía y disposición para promover cambios:

*“Todos los años estamos incorporando cosas nuevas.” (Docente Escuela Primaria Semi-Urbana 02, 02AR12PE11)*

*“Bueno, hay que ponerse las pilas -como decimos acá- para estar a la altura de las circunstancias y*

*poder llevar adelante un trabajo lindo, porque vamos aprendiendo juntos, tanto los chicos como nosotros.”*  
(Docente Escuela Primaria Urbana 03, 03AR11PE11)

*“Yo siempre he sido un profesor que hacía investigación Pero me enriqueció el intercambio de experiencias, siempre tengo algo para aprender. Esta forma de trabajar me ha permitido conectarme más con otra gente. Por ejemplo, me llamó la atención otro profesor que trabajaba la simetría desde la plástica, haciendo un análisis de simetrías, rotaciones y traslación. (...) Luego lo probé con profes de dibujo técnico y salió bien.”* (Docente Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE11)

#### **e. Tiempo**

La Fundación Evolución, al ser una ONG, no cuenta con posibilidades de definir espacios de tiempo institucionales de trabajo con la Red en las escuelas, puesto que estos vienen definidos desde las instancias ministeriales.

Por eso, para desarrollar las actividades de la Red los docentes participantes deben dedicar tiempo extra al que consagran a sus clases habituales. Este tiempo es utilizado, fundamentalmente, para planificar la integración curricular de los proyectos. La necesidad de disponer de tiempo extra se torna un factor crítico, que dificulta la participación en contextos en los que los docentes trabajan muchas horas diarias.

Desde la Fundación Evolución se reconoce que el tiempo con el que cuentan los docentes para “innovar” es escaso y que resulta imprescindible que adquieran nuevas metodologías de trabajo.

*“También nos encontramos con el desafío que representa la situación en general del país. A veces uno se encuentra con el desánimo de los docentes, los sueldos son bajos porque trabajan doble turno, trabajan muchísimas horas entonces dicen: ‘me encantaría pero no me da el tiempo’. Y si bien los proyectos son para trabajar dentro de las materias en forma curricular, requieren un poco más de tiempo, sobre todo porque se requiere un cambio en la metodología de trabajo del profesor.”* (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)

- **El tiempo de los docentes**

La participación en la Red requiere que los docentes resten parte de su tiempo libre y de descanso (de la “siesta”, del descanso nocturno o del fin de semana). Ese tiempo extra que se dedica, en muchos casos se vive como aporte al progreso y la apertura, como “inversión” y no como “gasto”.

Dado que los proyectos abordan temas alineados con el currículo oficial, no se percibe que la participación en ellos quite tiempo para el desarrollo de los temas curriculares.

*"[La coordinadora] me invitó a hacer el curso, que era todo por Internet. [Me dijo:] 'Los requisitos son que vas a tener que trabajar horas extras'. Y uno lo piensa, pero teniendo en cuenta los beneficios que nos han dado el proyecto 'Ositos de Peluche', todo cambia. No fue difícil, pero llevó mucho tiempo, mucha dedicación."* (Docente Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE12)

*"Se trabaja en horario de clase, el profesor va con todo el curso en su hora a trabajar. Generalmente una hora, por lo que les comentaba antes de la disponibilidad de las máquinas. Por ahí de las cuatro o cinco horas semanales solamente se dispone de una para ir con los alumnos, porque también lo hacen los demás."* (Directora Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)

En algunas instituciones, como se expresa en la cita anterior, el tiempo que el docente dedica a los proyectos está limitado por la escasa disponibilidad del aula de medios.

Algunos profesores tienen el agravante, como ocurre en las escuelas medias, de que asumen el compromiso de dictar muchas horas cátedra en diferentes instituciones (debido a que los sueldos son bajos y, para compensarlos, deben trabajar mucho). Esta limitación contextual al trabajo en la escuela y al tiempo de aula frente a alumnos no beneficia la participación en proyectos o actividades que impliquen trabajo de planificación y evaluación con colegas, nuevos aprendizajes, entre otros.

*"Yo diría que la cuestión de los tiempos institucionales [es fundamental]. Si bien uno tiene la tremenda posibilidad de que hay dos aulas de Internet, esto consume tiempo a otras materias, llámese las tuyas o las de otros compañeros. Uno tiene que cumplir con un cierto programa, con ciertos contenidos básicos que dar. La cuestión de los tiempos es algo fundamental."* (Docente Escuela Primaria Urbana 3, 03AR11PE11)

A la pregunta sobre cómo se soluciona esto, una respuesta posible es:

*"Buscando la manera, cuando encontraste el hueco y la sala: 'Bueno, muchachos vamos'. Hay que encontrar la manera. No puedo agrandar los horarios de clase, ponerle mayor carga horaria a una y ponerle menos a otra. Lo que puedo hacer es*

*explotar al máximo los 40 minutos o los 80 entre los que tiene Cristina y los que tengo yo.” (Docente Escuela Primaria Urbana 3, 03AR11PE11)*

Otros docentes buscan soluciones distintas a este problema de la disponibilidad de tiempo:

*“Generalmente, van al laboratorio de computación, a veces lo tienen que hacer a contraturno si el espacio está ocupado durante la hora de Matemática. Como él siempre está en la escuela, lo buscan si necesitan ayuda. Yo les digo que tengo libres algunos horarios y me buscan.” (Docente Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE11)*

En general, las formas de remediar las dificultades de tiempo se resuelven gracias al compromiso asumido y la motivación de los participantes.

*“La limitación [de los docentes] viene por parte de ellos, del poco tiempo del que disponen y del poco entusiasmo, no ven que esto les puede resultar muy beneficioso.” (Director Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE2)*

El problema para encontrar de una solución institucional al inconveniente del factor tiempo se ve obstaculizado aun más dado el carácter federal del sistema educativo argentino, ya que cada provincia puede establecer diferentes políticas y, por lo tanto, cada escuela debe resolver este tema en forma particular.

## **f. Infraestructura**

En sus inicios, Red TELAR nunca se planteó el objetivo de atender cuestiones vinculadas a la infraestructura, ya que quien llevaba adelante el proyecto era una organización no gubernamental externa al sistema educativo y sin jurisdicción sobre las instituciones escolares. Pero, a partir del trabajo continuo con escuelas y docentes, se hizo eco de estas necesidades comprendiendo que se trataba de un factor crítico para su actividad.

De esta forma, se trazaron estrategias para ayudar a las instituciones educativas a valerse de los recursos existentes, ya fuera modificándolos o haciendo un mejor uso de ellos. Asimismo, Red TELAR ha emprendido voluntariamente actividades relacionadas con la provisión de equipamiento y conectividad.

Al comienzo, la Red se basaba en una conexión BBS que permitía que las escuelas interactuaran por correo electrónico. Este servicio era suministrado por conexión telefónica a una línea 0800 provista por el Ministerio de Educación. La disponibilidad de esta conexión se mantenía mientras estuviera cubierta por un cupo de comunicaciones asignado por dicho



ministerio. Sin embargo, cuando el Plan Social se dio por finalizado, las escuelas perdieron la conectividad que hasta ese momento garantizó el Estado. Quienes no pudieron reemplazar esta fuente de financiamiento, simplemente debieron dejar de participar en la Red. No obstante, muchas escuelas han vuelto a participar cuando lograron contar nuevamente con conectividad.

*"Han pasado tres, cuatro, cinco años, y aparece alguien escribiendo un e-mail a Paula, a mí o a alguien de los que estábamos en esa época diciendo: 'Otra vez tengo conexión en mi escuela, quiero trabajar en proyecto'." (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

Como ya dijimos, Red TELAR no tiene como misión otorgar equipamiento y conectividad. A pesar de ello, cumple funciones de este tipo debido a que lo percibe como necesario para que la mayoría de las escuelas puedan participar debidamente.

*"Hay escuelas que nos contactan y que no tienen conexión, o que no tienen equipo porque están lejos o porque están en zonas marginales. Es nuestra mayor preocupación. (...) Estamos constantemente buscando contacto con organizaciones que puedan donar este tipo de cosas para las escuelas." (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

*"Si la escuela recibe algún beneficio en términos materiales -por ejemplo, una donación de equipamiento o un subsidio para pagar su conectividad y demás-, lo recibe como complemento al trabajo en proyecto. Es decir, todas estas cosas son un complemento de la actividad importante que es para nosotros el trabajo pedagógico o el trabajo en los proyectos colaborativos." (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

La falta de recursos de infraestructura en las escuelas, cuando no ha sido posible de resolver, es contemplada a la hora de diseñar las actividades y propuestas de trabajo. Tanto por la vía de la búsqueda de recursos como considerando la diversidad de condiciones de equipamiento y conectividad, desde Red TELAR se busca cumplir con el principio de inclusión que forma parte de su misión.

*"Justamente, nosotros lo que hacemos es ver que todos los proyectos estén accesibles no solamente a través de la web, sino también a través de foros que ellos puedan leer a través de un offline reader. Y que usando Outlook Express o Netscape puedan bajar los contenidos de los foros, leerlos offline, contestarlos offline y complicarse sólo para mandar o recibir. Eso*

*teniendo en cuenta que hay conexiones bastante lentas. (...) Si nosotros hacemos una propuesta o un proyecto con determinadas características para la participación, siempre pensamos, es decir, en lo máximo que te brinda Internet y también en lo mínimo que necesitás para participar, de manera que nadie se quede afuera. (...) Tenemos varios ejemplos de escuelas sin conexión. Como los profesores viajan los fines de semana, entonces se vienen con el disquete o con un CD y transmiten desde aquí, desde la ciudad, las comunicaciones y llevan las novedades.” (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

En este sentido, como se viene afirmando, la Fundación Evolución está asumiendo un papel más activo en la provisión de equipamiento y conectividad a raíz del programa “Atlas de la Diversidad Cultural”, que contempla un componente de este tipo y los ha llevado a plantearse incorporar esta función a su misión institucional.

*“Bueno, tal vez, un desafío a enfrentar en el mediano plazo sea ver si, frente a la ausencia de políticas de Estado que lleguen a todas las escuelas con equipamiento y demás, nosotros podemos abrir una línea en este sentido que no nos distraiga de lo que venimos haciendo y que para nosotros es lo más importante, pero que permita acompañar más y mejor el trabajo que venimos haciendo.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

Algunas escuelas han conseguido inicialmente integrar el Plan Social del Ministerio de Educación y a partir de él han gestionado sus propios equipos. Otras han actualizado su parque gracias a las donaciones conseguidas, en algunos casos, por gestiones de la Fundación Evolución. Lo común a todas es que aquellas instituciones que han recibido donaciones –tanto de equipos informáticos como de conectividad- se caracterizan por haber demostrado una trayectoria de trabajo:

*“Nosotros fuimos favorecidos (...) y –justamente- lo que nos benefició fue esta trayectoria de venir trabajando en proyectos porque respondía a esta clase de desafíos y nos mandaron una computadora con una antena y una conexión a Internet. A partir de allí, comenzó nuestra gran aventura y el desafío de mantener este gran beneficio que habíamos recibido”*

*“En el año 2003, la escuela recibió una donación de parte de una empresa europea, Karpa Marketing, que consistía en una cantidad de computadoras multimedia. (...) Votaron porque teníamos ya una*

*trayectoria dentro de la Fundación.” (Directora  
Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)*

La calidad y cantidad de conectividad es variada entre las escuelas. Las que enfrentan más dificultades son las instituciones de Formosa y Salta, debido a los costos (que generalmente son asumidos por el Estado y -en el caso de Formosa- le impiden ampliar el acceso a la conectividad a más computadoras) y los problemas para acceder a Internet, una vez que se cuenta con la conexión.

*“Uno de los obstáculos que nosotros tenemos es que hasta nos peleamos por las máquinas, por la disponibilidad de las máquinas (...) Si bien tenemos 18 computadoras que podrían estar conectadas a Internet, tenemos solamente 5, no podemos ampliar y por ahí tenemos que estar regulando el horario.”  
(Directora Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE2)*

La escuela de Salta, por su parte, cuenta con una conectividad de baja calidad:

*“[Entrevistador] ¿El ministerio les da la línea y también la conectividad, el proveedor de Internet también? [Directivo] La idea era tener un teléfono, como un interno, para que el costo sea más reducido. [Entrevistador] Entonces proveen línea y también de servidor. [Directivo] Sé que son cuatro cifras, es como si fueran llamadas locales. Entonces, así nosotros podríamos comunicarnos con cualquier parte del ministerio, con sólo llamar al interno y no pagar el costo de una llamada.” (Director Escuela Secundaria Urbana 4, 04AR21PE2).*

La Fundación Evolución, actualmente, está beneficiando a esta escuela salteña con conectividad de banda ancha debido a su participación en el proyecto “Atlas de la Diversidad Cultural”. Éste es un claro ejemplo de cómo Red TELAR acerca oportunidades a las instituciones educativas y logra sinergia entre sus diferentes propuestas.

Por otra parte, las escuelas de la provincia de San Luis constituyen una excepción, ya que están en vías de solucionar definitivamente los problemas de conectividad. El estado provincial, a través del proyecto de la autopista informática, les proveerá conectividad:

*“Todas las escuelas de la provincia van a estar conectadas a la autopista. Creo que es un proyecto con un enorme potencial... Hay algunas escuelas que están conectadas pero todavía no hay algo oficial de todo esto. Pero hay escuelas, como el caso nuestro, que tienen menos de un mes conectadas.” (Director*

Escuela Secundaria Semiurbana 2, 02AR22PE2)

La exposición de estos casos sirve, de alguna manera, para mostrar la heterogeneidad de las escuelas participantes de Red TELAR, por lo menos en cuanto a infraestructura se refiere.

- **Soporte**

El soporte técnico está completamente a cargo de las escuelas, aunque en algunas ocasiones los coordinadores ayudan, si se encuentra en la medida de sus posibilidades. De hecho, la Red no busca siquiera contactar a los responsables de laboratorios o aulas de medios para introducir los proyectos en las escuelas, sino que se apunta directamente a los responsables de aula.

En cuanto al soporte pedagógico, éste sí está básicamente a cargo de los coordinadores de proyectos y de los coordinadores provinciales. Es una tarea de apoyo a distancia, puesto que los docentes no tienen un referente dentro de la escuela.

*“Los coordinadores facilitan esa metodología [de trabajo colaborativo por proyectos], lo que pasa es que el coordinador tampoco está ahí al lado del docente. Yo tengo docentes que están a 700 kilómetros y que están en mi misma provincia. Entonces sigue siendo un apoyo en línea, por eso es que tratamos mucho de estar online, de fortalecer el trabajo en foros, porque en los foros ellos pueden preguntar y después alguien contesta, alguien los apoya y así no todo es tan centralizado.” (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

**g. Financiamiento**

La Fundación Evolución es una ONG independiente, por lo tanto, los recursos financieros son uno de los aspectos menos estables de Red TELAR. Este hecho contribuye a la complejidad del contexto con el que los líderes de la Red deben enfrentarse cotidianamente, al que se le suma la gran diversidad de situaciones en que se encuentran los participantes. Por ello, los líderes de la Red han desarrollado una gran flexibilidad en sus estrategias de gestión, buscando alianzas para suplir, por ejemplo, la falta de recursos para capacitación docente o para facilitar equipamiento y conectividad a las escuelas. El compromiso asumido con la misión y los propósitos pedagógicos ha demostrado una fortaleza suficiente para sobrevivir a la falta de recursos y los cambios institucionales y políticos. Nunca han planteado la participación en la Red desde otro punto de vista que no sea el pedagógico.

*“Se trata de un compromiso en todos los que son miembros de la Red que hace que los proyectos se*

*lleven adelante más allá del financiamiento que pueda haber. Esto, desde mi punto de vista, es una gran fortaleza y en nuestro país ha sido clave. No sé si funcionará igual en otros lugares, pero sí es lo que nos ha permitido perdurar y seguir siendo referentes en este tema después de tantos años y de tantos cambios que ha habido en nuestro país.” (Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

La búsqueda de recursos tiene por objetivo principal el financiamiento de la gestión de los proyectos y la provisión de equipamiento y conectividad para las escuelas. En general, éstos se buscan en función de un proyecto en particular y no para la Fundación Evolución, que -en respuesta a este factor contextual- se convierte en un puente hacia las instituciones educativas que transmite tanto recursos materiales como propuestas pedagógicas.

Asimismo, las propuestas de trabajo con las TIC que la Fundación Evolución implementa pueden partir de la misma institución o de otros organismos (ministerios de educación, ONGs o instituciones del sector privado).

La Red TELAR se financia con los recursos que la Fundación Evolución busca con el propósito de desarrollar las propuestas que se ofrecen a las escuelas. Parte de estos recursos se destinan, además, a sostener la dedicación de los cuatro coordinadores nacionales y los coordinadores de proyecto. Todos los coordinadores de proyecto son docentes en ejercicio que trabajan en escuelas y dedican tiempo extra a la Red. El resto de las actividades se sostienen por el trabajo voluntario de los coordinadores provinciales que -en su mayoría- son también coordinadores de proyecto y reciben un sueldo sólo por esta última función.

La participación de las escuelas en la Red se realiza por iniciativa y esfuerzo de las propias instituciones, sin ningún apoyo oficial. Esto significa que cada una se hace cargo completamente de los recursos financieros y no financieros que sean necesarios. Sin embargo, actualmente la Fundación Evolución lleva adelante una campaña de búsqueda de recursos para proveer de equipamientos y conectividad a las escuelas.

La gran visión de los líderes de Red TELAR parece ser la posibilidad de superar la falta de recursos mediante la sinergia entre proyectos. Los participantes de la Red ven claramente el valor de la colaboración entre diferentes entidades:

*“Va a ser imposible poder hablar de que una escuela integre las TIC a su labor diaria si no se le da lo mínimo que necesita, o si se le da de esta manera donde en realidad depende y todo el trabajo de la escuela se funda en la computadora que consiguió la cooperadora, que se compró con la donación, gracias a un padre o que aparece una ONG (que podemos ser nosotros) u otra que les da algo. Pero esto no es*

*suficiente.*" (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)

Los recursos que se proveen a las escuelas facilitan la participación de éstas en distintas propuestas de trabajo. Esta sinergia se hace evidente en la colaboración entre la Fundación Evolución y el programa "Intel Educar para el Futuro", así como con los programas de Microsoft. Por su parte, el "Atlas de la Diversidad Cultural", que a diferencia de los mencionados anteriormente es un proyecto propio de la fundación, facilita la participación de las escuelas beneficiadas (por la donación de equipos) en las actividades de Red TELAR.

## **5. Redes**

### **a. Pertenencia**

A pesar de que los mismos participantes de TELAR se incluyen en otras ofertas, se consideran miembros y en ellos se ha generado un fuerte sentido de pertenencia, lo que constituye, tal vez, uno de los principales impactos del trabajo de la Red.

Este sentido de pertenencia se caracteriza por una fuerte motivación de docentes y alumnos por incluirse en las actividades.

*"Me exijo yo, no me exige [la Red], la exigencia es mía porque quieres que los alumnos de tu provincia participen para que estén a la altura de todos, y cuando participan pocas escuelas se nota porque a vos no te gusta que diga cero alumnos en tal proyecto, aunque no todos estamos en las mismas condiciones, por ejemplo si sos supervisor..."* (Tutor de Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE6)

La pertenencia a la Red es vista como vehiculizadora y promotora de proyectos y se expresa en los entrevistados con frases como "ésta es mi casa", "mi corazón está acá", "soy parte de la escuela, y al ser parte de la escuela, entonces soy parte de la Red", entre otras.

*"Una de las cosas que generalmente los profesores destacan de la Red es esta conexión que se hace entre los profesores y los chicos, y que va mucho más allá de un trabajo puntual. En realidad nos va uniendo una amistad que se va desarrollando con los profesores. Yo creo que esa parte y ese aspecto de la red humana y del compromiso que esa red humana genera es lo que une a los participantes."* (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)

La Red brinda a los docentes un espacio donde, según Rosy Águila, "se jerarquiza su tarea", ya que los maestros y profesores se sienten

reconocidos, tienen grados de libertad para ejercer sus competencias y perciben el impacto de lo que hacen.

Lo cierto es que muchos docentes forman parte de Red TELAR no sólo porque implementan los proyectos, sino porque, en numerosas ocasiones, ellos mismos son gestores de las propuestas y asumen responsabilidades por ellas. Es posible que debido a esta entrega de responsabilidad y de reconocimiento personal se produzca el sentido de pertenencia y apropiación que se observa entre sus miembros.

*"[Entrevistadora] ¿Y estos proyectos dónde se gestan? [Respuesta] Cuando había interés de escuelas en castellano para participar, entonces la coordinadora en inglés me dice: '¿Por qué no lo coordinas tú?'. Yo, de hecho, traducía todo (...) Lo empecé a hacer yo y, bueno, de ahí continuamos y (...) ahora está una maestra que participó este año del proyecto y le encantó y a mitad de año le ofrecimos si quería coordinarlo y encantada, ahora ella está coordinándolo." (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

*"Otra cosa que muchas veces los profesores comentan es que los chicos piden proyectos: el año pasado hicimos tal cosa y ahora me están preguntando qué hacemos este año." (Rosy Águila, Presidente, Fundación Evolución, ARPE81)*

Este "sentirse parte de", generado desde la Red hacia los participantes, produce -a su vez- un efecto reflexivo donde los proyectos de Red TELAR se benefician con los aportes de todos sus integrantes.

*"Creo que todos nos sentimos parte y, entonces, (...) cada uno de los que estamos sabemos que somos una parte integrante y que formamos un todo, que todos nos complementamos y que cada uno puede aportar algo desde su lugar y que ese lugar es irremplazable." (Paula Pérez, Directora Ejecutiva, Fundación Evolución, ARPE82)*

La modalidad operativa de la Red permite conectarse, desconectarse y reconectarse en función de los intereses particulares de directivos, docentes y facilitadores de las instituciones educativas. El carácter voluntario de la participación hace que la continuidad de los miembros en los proyectos de Red TELAR sea algo particularmente destacable, y que obedezca tanto a la eficacia de las propuestas pedagógicas como a los sentimientos de pertenencia que ésta ha generado.

## **b. Intercambio**

Red TELAR es, en síntesis, un espacio de coordinación y articulación a través de la cual se vinculan instituciones educativas en función de objetivos pedagógicos comunes, sobre la base de una filosofía pedagógica compartida. Está integrada por un conjunto de docentes y estudiantes que representan a su institución y, en virtud de ella, establecen relaciones y producen intercambios. Puede ser definida, también, como un conjunto de personas que representan a establecimientos escolares y establecen relaciones y producen intercambios de manera continua. Cambian los proyectos, cambian los representantes, pero la Red continúa activa.

Así, el programa permite compartir recursos, desarrollar actividades beneficiosas para los participantes, ampliar y estrechar vínculos entre pares (docente-docente, alumno-alumno), socializar conocimientos y experiencias, y establecer relaciones de intercambio.

*"Sí, totalmente sí, trabajando, conociendo a la gente. Es lindo encontrarse con gente que piensa igual que uno. Cuando fui a Buenos Aires, aparte de los de la Fundación Evolución, los futuros tutores, con quienes me voy a encontrar, yo les decía que iba a ser una Jacinta Pichimahuida, una maestra rural en la jungla de cemento. Pero después me sentí como pez en el agua, porque teníamos los mismos códigos, beneficios a los chicos, beneficios a la escuela."*  
(Docente Escuela Secundaria Semiurbana 1, 01AR22PE12)

## **6. Otros**

### **a. Facilitadores**

Entre los facilitadores están los propósitos pedagógicos claramente definidos, un liderazgo que ha sabido involucrar a todos los actores comprometidos y una oferta de capacitación que se ha construido en base al análisis de las experiencias vividas a lo largo del crecimiento de la Red. Resaltan, además, el fuerte compromiso por parte de los beneficiados, que se manifiesta por un alto nivel de voluntariado.

### **b. Obstáculos**

Si bien el voluntariado constituye una de las fortalezas de la Fundación Evolución y resuelve algunos de los problemas que enfrenta la dirección en términos de financiamiento, hoy Red TELAR enfrenta desafíos para la obtención de recursos que permitan una expansión cualitativa de sus actividades.

Como se ha expuesto, los beneficiarios enfrentan dificultades vinculadas a aspectos de tiempo e infraestructura, ante los cuales la Fundación Evolución ha ido desarrollando estrategias para superarlos. Dado que ambos factores requieren de soluciones más estructurales, que a su vez necesitan de



políticas públicas de infraestructura y educación, la Red tiene pocas posibilidades de contribuir a su solución sin un compromiso de los organismos de gobierno comprometidos, fundamentalmente del Ministerio de Educación de la Nación.

## **Bibliografía**

- Light, D., A. Vilela, M. Manso (2001). Aprendiendo de los pioneros: una investigación sobre las mejores prácticas de Red TELAR. En Internet y Sociedad en América Latina y el Caribe. Marcelo Bonilla y Gilles Cliche, Ed. Flacso Ecuador-IDRC.

**Fundación Evolución**  
Área de Investigación: Educación y TIC  
San Martín 977 4º piso G  
CP (C1004AAS)  
Ciudad de Buenos Aires  
Argentina

Tel / Fax: 54-11-4315-2030  
Web: <http://www.fevolucion.org>  
Email: [fevolucion@telar.org](mailto:fevolucion@telar.org)

**Más información:**  
Redal: <http://www.redal.net>

**Dirección del Proyecto:**  
Paula Pérez, Fundación Evolución, Argentina.

**Investigadores Principales:**  
Daniel Light, Center for Children and Technology, Education Development Center, USA.  
Micaela Manso, Fundación Evolución, Argentina.

**Investigadores Asociados:**  
Cristián Rizzi, Fundación Evolución, Argentina.  
Mabel Verdi Rademacher, Instituto de Informática Educativa, Universidad de la Frontera, Chile.

**Investigadores colaboradores:**  
María Teresa Noguera, Fundación Evolución, Argentina.  
Marta Libedinsky, Edyred, Argentina.

**Asesores en TIC y Educación:**  
Pedro Hepp, Instituto de Informática Educativa, Universidad de la Frontera, Chile.  
Núria de Alva Ruiz, Red Escolar, ILCE, México.  
Adriana Vilela, World Links, USA.  
Magaly Zuñiga Céspedes, Fundación Omar Dengo, Costa Rica.  
Claudia Zea, Conexiones, Universidad EAFIT, Colombia.  
Elena García, Edyred, Argentina.  
Rosy Águila, Fundación Evolución, Argentina.

**Investigadores locales:**  
Carolina Mora Castrillo, Fundación Omar Dengo, Costa Rica.  
Sady Recalde, Enlaces Mundiales Paraguay, Paraguay.  
Fanny Contreras, Red Escolar, ILCE, México.  
María del Rosario Atuesta Venegas, Conexiones, Colombia.  
Thereza Christina Brino, con la colaboración de André Braga, Valéria Lima y Elisa Almeida, Enlaces-Brasil, Brasil.